муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

города Новосибирска "Прогимназия "Зимородок"

(МБОУ Прогимназия "Зимородок")

Внесенные изменения рассмотрены на заседании Педагогического совета Протокол № 1 от "23" августа 2022 года

Внесенные изменения утверждены
Директор МКОУ Прогимназия "Зимородок"
_____Т.А.Сотникова
Приказ № 89 от "29" августа 2022 года

Внесенные изменения рассмотрены на заседании Педагогического совета Протокол № 1 от "29" августа 2023 года

Внесенные изменения утверждены
Директор МБОУ Прогимназия "Зимородок"
_____Т.А.Сотникова
Приказ № 84 от "29" августа 2023 года

Внесенные изменения рассмотрены на заседании Педагогического совета Протокол № 1 от "26" августа 2024 года

Внесенные изменения утверждены
Директор МБОУ Прогимназия "Зимородок"
_____Т.А.Сотникова
Приказ № 118 от "28" августа 2024 года

Внесенные изменения рассмотрены на заседании Педагогического совета Протокол № 1 от "28" августа 2025 года

Внесенные изменения утверждены
Директор МБОУ Прогимназия "Зимородок"
_____Т.А.Сотникова
Приказ № 151 от "29" августа 2025 года

Внесенные изменения рассмотрены на заседании Педагогического совета Протокол № 2 от "15" декабря 2025 года

Внесенные изменения утверждены
Директор МБОУ Прогимназия "Зимородок"
_____Т.А.Сотникова
Приказ № 005 от "12" января 2026 года

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

города Новосибирска "Прогимназия "Зимородок"

(МБОУ Прогимназия "Зимородок")

Внесенные изменения рассмотрены на заседании Педагогического совета Протокол № 1 от "25" августа 2026 года

Внесенные изменения утверждены

Директор МБОУ Прогимназия "Зимородок"

Г.А.Сотникова

Приказ № 143 от "25" августа 2026 года

**Основная образовательная программа начального общего образования**

**Содержание**

**Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка ..... 4

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования……10

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования ..... 13

**2. Содержательный раздел**

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей ..... 24

2.2. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий ..... 25

2.3. Рабочая программа воспитания .....46

**3. Организационный раздел**

3.1. Учебный план .....91

3.2. План внеурочной работы .....99

3.3. Календарный учебный график .....105

3.4. Календарный план воспитательной работы .....106

3.5. Характеристика условий реализации программы начального общего образования ..... 106

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Прогимназия «Зимородок» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – обновленный ФГОС НОО) и на основании федеральной общеобразовательной программы начального общего образования (далее - ФОП НОО), особенностей образовательного учреждения на основе образовательной системы Школа понимания (Авторы: В.И. Тюпа, Ю.Л. Троицкий, Ю.В. Шатин, Н.В. Максимова). Школа понимания обеспечивает инновационную составляющую развивающего образовательного пространства и эффективное достижение предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов и информационно-методических материалов:

–Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

–Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июня 2026 г. № 19 "Об утверждении СП 2.4.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

–Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания;

–Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 № 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2»;

–Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

–Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";

–Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";

–Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении

Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 17 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 18.06.2025 № 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.07.2025 № 551 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Письмо Минпросвещения РФ от 11.08.2025 № 03-1589 «О предметных областях»; – Федеральная образовательная программа начального общего образования (https://edsoo.ru);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.10.2025 № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 10.11.2025 № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

–Устав и локальные акты МБОУ Прогимназия «Зимородок».

Программа построена с учётом особенностей социально - экономического развития региона и этнокультурных особенностей и истории края. При подготовке программы учитываются статус младшего школьника, его психологические особенности и возможности, что гарантирует создание комфортных условий для осуществления учебной деятельности без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого ребёнка.

Обязательным требованием является учёт запросов родителей (законных

представителей) обучающегося: организация курсов внеурочной деятельности, факультативные занятия, индивидуальные консультации.

При реализации ООП НОО обеспечивается выполнение гигиенических нормативов и соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к организации обучения, программе прописаны требования к обучению в дистанционном режиме.

Цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

1. обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
2. развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;
3. организация образовательного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО;
4. создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
5. организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

1. формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
2. обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
3. становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
4. обеспечение преемственности дошкольного образования, начального общего образования и осинового общего образования;
5. достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);
6. обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
7. выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
8. организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
9. участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

Для реализации данных целей и задач ведущими в содержании и организации

образовательных отношений являются следующие *подходы и идеи*: организация образования как коммуникативного события (Школы понимания), деятельностный подход развития обучающего (А.А. Леонтьев), идея амплификации развития (А.В Запорожца), идея культурно–исторического развития личности (Л.С. Выготского) и идея «диалога согласия» (М.М. Бахтина).

Данные подходы и идеи определили основные *принципы* формирования ООП НОО:

1. принцип учета ФГОС НОО: ФОП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;

2. принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ФОП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3. принцип учета ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4. принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5. принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6. принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7. принцип организации образования как коммуникативного события, в основе которого лежит организация контекста понимания: актуализация как минимум двух смыслов (личностных, предметных), позволяющих осуществлять перевод объективных значений (информации, знания) в ценностно-значимые для обучающихся смыслы (понимание);

8. деятельностно-ориентированные принципы: обучение в зоне ближайшего развития, диалектика зон ближайшего и актуального развития ребёнка, принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности обучающегося, принцип опоры на предшествующее развитие и исходные детские представления;

9. принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности

не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий

10. принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующие до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

В рамках коммуникативной ситуации организация работы над системой предметного знания базируется на основе порождения, углубления и конфигурации реплик и версий детей. Образовательная ситуация, понимаемая как коммуникативное событие, ориентирована на смыслополагание и текстопорождение на основе осмысленного выбора и формирования авторской позиции — аргументированной в предметном и социокультурном контексте и ведущей к поступку. Учитель является организатором коммуникативного события и представляет такую педагогическую позицию, в которой согласуются следующие основные её стороны: коммуникативная, предметно-методическая, социокультурная, креативная. Одним из важнейших измерителей образовательной ситуации как коммуникативного события выступает его последействие, зафиксированное и хранящееся в языке, в памяти, эмоционально-интеллектуальном опыте и поступках.

Характеристиками развивающего образовательного пространства в МБОУ Прогимназия «Зимородок», построенной на основе коммуникативной событийности, является:

- приоритет коммуникации над информацией, где учитель является организатором - учебной деятельности и формирования успешной позиции обучающегося как субъекта учебного процесса, ориентированного на овладение культурой предметного мышления;

- приоритет понимания над знанием, при этом понимание состоит в переводе с безличного внешнего языка на личностный язык «внутренней речи» и в переходе от значения к смыслу;

- приоритет поисков согласия над дискуссией, диалога понимания и согласования различных версий и мнений;

- становление в речевом поведении субъектов образовательных отношений основных коммуникативных стратегий: применение, отрицание, толкование, переоформление, развитие, переопределение, оценивание, комментирование.

Программа ориентирована также на контингент обучающихся в МБОУ Прогимназии «Зимородок», которая является моделью детский сад - начальная школа. Первый класс комплектуется на основе контингента подготовительной группы. Эта модель обеспечивает содержательную преемственность дошкольно-школьного образования:

-включенность воспитанников в единую образовательную среду формирующую у дошкольников положительно мотивированный образ школы;

-предметно-деятельностное взаимодействие на совместных занятиях, праздниках обучающихся и воспитанников в контексте целостной развивающей образовательной среде;

-участие в социальных акциях «Дети-детям»;

-преемственность содержания вариативных образовательных программ, формирующих позицию успешного ребенка и успешного обучающегося;

-традиционность форм взаимодействия с родителями воспитанника и обучающегося для повышения их компетенции и содержательного взаимодействия в целостном образовательном пространстве.

Основной контингент обучающихся составляют дети из благополучных семей различных социальных категорий. Большинство родителей мотивированы на создание условий для получения детьми качественного образования.

ООП НОО является стратегическим документом, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т.е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с законодательными актами прогимназия самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

Программа строится с учётом возрастных и психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста. Срок обучения в начальной школе составляет 4 года. Общее число учебных часов не может составлять менее 2966 ч. и более 3305 ч., в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объем дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объем домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

ООП НОО определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования.

Содержание основной образовательной программы МБОУ Прогимназия «Зимородок» отражает требования ФГОС НОО и ФОП НОО и содержит три основных

раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

–пояснительную записку;

–планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;

–систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

– рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов (в т.ч. внеурочной деятельности);

– программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

– рабочую программу воспитания;

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

– учебный план начального общего образования;

– план внеурочной деятельности;

– календарный учебный график;

– календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Организацией или в которых Организация принимает участие в учебном году или периоде обучения;

–характеристика условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФОП НОО.

### 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщенных личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

К планируемым результатам отнесены:

- личностные результаты: готовность и способность обучающихся к самовоспитанию, саморазвитию, формированию внутренней позиции личности; сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки

выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции и поведенческие стратегии, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской и гражданской идентичности;

- Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

- Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания учебных предметов ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Планируемые результаты:

обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учетом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Планируемые результаты являются содержательной и критериальной основой:

- рабочих программ учебных предметов обязательной части учебного плана ООП НОО МБОУ Прогимназия "Зимородок";

- рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса МБОУ Прогимназия "Зимородок";

- системы оценки качества освоения обучающимися ООП НОО, в том числе положения о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Прогимназия "Зимородок";

В соответствии с системно-деятельностным подходом система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета – овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т.е. служащий основой для последующего обучения.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Прогимназия «Зимородок» содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80%, а часть,

формируемая участниками образовательных отношений, 20% от общего объема основной образовательной программы начального общего образования. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена курсами: «Введение в школьную жизнь», «Дети-художники», «Дети – читатели», «Наблюдения, открытия, удивления». Данные курсы наращивают содержание учебных предметов обязательной части учебного плана, познавательный кругозор обучающихся, создают условия для межвозрастных коммуникативных цепочек взаимодействия, что является особо важным в развитии семейных ценностей и детско-родительских отношений. Уровень педагогической компетенции позволяет в рамках данных курсов формировать мыслительные стратегии, углублять ресурс интеллектуального развития обучающегося и актуализировать активную жизненную позицию.

Реализация основной образовательной программы начального общего образования осуществляется самим Учреждением через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормами.

*Общие подходы к организации внеурочной деятельности*

Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования. Внеурочная деятельность обеспечивает учёт индивидуальных особенностей потребностей обучающихся и организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Выбор осуществляется на основе анкетирования обучающихся и закрепляется заявлением родителей (законных представителей).

Целеполагание и способы реализации плана внеурочной деятельности МБОУ «Зимородок» определяются содержанием и формами функционирования детской субкультуры. Во внеурочной деятельности простраиваются межвозрастные содержательные коммуникативные цепочки, наполняющие деятельность детей адресными смыслами, формами и средствами детского общения и способствующие созданию благоприятной психологической атмосферы, стимулирующей к самоорганизации и организации системы общения через соизмерение своего и другого. Данный замысел ориентирован на формирование образовательного коммуникативного пространства и реализуется в формах кружков, творческих объединений, студий, конференций, проектной деятельности, издания газеты "Событие".

Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовнонравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования. МБОУ Прогимназия «Зимородок» самостоятельно разрабатывает план внеурочной деятельности, который определяет состав и структуру направлений, формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся на уровне начального общего образования в пределах установленного норматива с учетом интересов обучающихся и возможностей организации. Курсы внеурочной деятельности ведут педагоги, целенаправленно формируя метапредметные и личностные результаты.

ООП НОО МБОУ Прогимназия «Зимородок» адресована:

- обучающимся и родителям для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности МБОУ Прогимназия

«Зимородок» по достижению обучающимся образовательных результатов; для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности педагогического коллектива, родителей и обучающихся и возможности их взаимодействия;

- педагогическому коллективу для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентиров в практической деятельности;

- администрации для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям достижения планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования;

- учредителю для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения; для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности образовательной организации.

Структура планируемых результатов учитывает необходимость:

определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребенка;

определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

Планируемые результаты по каждому году обучения представлены в рабочих программах предметов, курсов.

**1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования**

1.3.1. Общие положения.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФОП НОО является оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательной организации и педагогов.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) должна:

1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценивания;

2) ориентировать образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;

3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего

образования;

4) предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность;

5) позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки

Внутренняя оценка включает:

- стартовую педагогическую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговая оценка;
- портфолио;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений;
- промежуточная аттестация;

К внешним процедурам относятся:

- независимая оценка качества образования;
- всероссийские проверочные работы как комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней;

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

*Критериальное оценивание*

В условиях индивидуализации процесса обучения внедрено критериальное оценивание, которое применяется при реализации форм внутреннего оценивания.

Критериальное оценивание - это процесс сравнения образовательных достижений обучающихся с заранее определенными и известными всем участникам образовательного процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, отражающими предметные и метапредметные умения обучающихся. Таким образом, в ходе критериального оценивания осуществляется анализ процесса достижения планируемых результатов учителем, обучающимися, другими участниками образовательного процесса. Оценивание на основе критериев позволяет сделать данный процесс понятным для всех участников образовательных отношений, повышая его объективность.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки предметных и метапредметных результатов;

-использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой годовой оценки;

- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

*Особенности оценки личностных результатов*

Целью оценки личностных достижений обучающихся является общее представление по воспитательной деятельности прогимназии и её влиянии на коллектив обучающихся. При оценке личностных результатов соблюдаются этические нормы и правила взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуальных особенностей развития. Личностные достижения обучающихся включает две группы достижения результатов:

основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель осуществляет оценку только следующих результатов:

наличие и характеристика мотива познания и учения;

наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

*Особенности оценки метапредметных результатов*

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- универсальных учебных познавательных действий;
- универсальных учебных коммуникативных действий;
- универсальных учебных регулятивных действий

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель,
- планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных,

коммуникативных и познавательных учебных действий.

Ссылка на рабочие программы с кодификатором проверяемых требований к метапредметным результатам освоения ООП НОО.

https://simorod.edusite.ru/sveden/education

*Особенности оценки предметных результатов*

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование предметных результатов обеспечивается каждой учебной дисциплиной.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФОП является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «применение» включает: использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Описание должно включать:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости — с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

- график контрольных мероприятий.

*Особенности оценки функциональной грамотности*

Функциональная грамотность как интегральная характеристика образовательных достижений обучающихся в процессе освоения требований ФГОС начального общего образования проявляется в способности использовать (переносить) освоенные в учебном процессе знания, умения, отношения и ценности для решения внеучебных задач, приближенных к реалиям современной жизни. Формирование и оценка функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, а также глобальной компетентности и креативного мышления и других составляющих, отнесенных к функциональной грамотности) имеют сложный комплексный характер и осуществляются практически на всех учебных предметах, в урочной и внеурочной деятельности. Оценка уровня сформированности функциональной грамотности является проявлением системно-деятельностного подхода к оценке образовательных достижений обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

В учебном процессе используются специальные (комплексные) задания, которые отличаются от традиционных учебных задач тем, что в заданиях описывается жизненная проблемная ситуация, как правило, близкая и понятная обучающемуся. Используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и др. Способ решения проблемы явно не задан, допускаются альтернативные подходы к выполнению задания. Значительная часть заданий требует осознанного выбора модели поведения.

На всех предметах обучающиеся работают с информацией, представленной в различном виде, и решают специфические для данной предметной области задачи.

Администрация прогимназии принимает решение о включении в план внутришкольного оценивания комплексных работ по функциональной грамотности или диагностических работ по отдельным составляющим функциональной грамотности и последовательности их проведения.

*Организация и содержание оценочных процедур*

Виды контроля и оценки:

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных

процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году;

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в рабочих программах. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются, как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы

на эти работы. Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая начиная со второго класса проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) и иными нормативными актами.

Итоговая годовая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету.

Предметом итоговой годовой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Самооценка и самоконтроль обучающихся – осуществляется с первых дней ребенка в школе, целенаправленно совершенствуется, формируя контрольно-оценочные действия обучающегося (регулятивные универсальные учебные действия) в системе формирующего оценивания.

Формы контроля и оценки:

Наблюдение - проводится всеми педагогами в течение всего учебного года. В рамках данной системы оценки специально организовано в рамках психолого-педагогической диагностики (заполнение карт наблюдений и т.д.).

Устный и письменный опрос - являются формами текущего контроля,

применяются на каждом уроке с целью организации рефлексии обучающихся, коллективной дискуссии (устной или письменной) и т.п.

Проект - оценка формирования ключевых компетентностей и социального опыта.

Задачи с недостающим условием - оценка сформированности УУД.

Анкетирование - установление контекстных факторов, влияющих на качество образования.

Тестовые диагностические работы - направлены не только на выявление уровня достижений обучающегося, но и на формирование у него контрольно-оценочных действий, на осознание причин своей успешности/неуспешности, на формирование мотивации для дальнейшей деятельности.

Самостоятельные проверочные работы - проводятся в целях оперативной диагностики усвоения предметного содержания, способности обучающегося действовать по алгоритму (пооперационный контроль) и контролировать свои действия после их осуществления.

Предметные контрольные работы (в том числе, административные) – проводятся с целью систематизации знаний обучающихся, выявления уровня владения общими способами действий, планирования коррекционной работы, подведения итогов четверти и года.

Стандартизированные предметные работы – проводятся с целью объективной оценки предметных достижений обучающегося, образовательной деятельности педагога.

Стандартизированные комплексные работы – проводятся с целью оценки достижения планируемых результатов по двум междисциплинарным программам «Чтение: работа с информацией» и «Программа формирования универсальных учебных действий».

Фиксация результатов:

Электронный журнал;

Аналитические документы (справки, отчеты и т.д.);

Бланки контрольных, проверочных работ (в т.ч. стандартизированных);

Материалы педагога-психолога (индивидуальная карта развития ребёнка);

Лист достижений.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФОП НОО в МБОУ Прогимназия "Зимородок" разработана система формирующего оценивания, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования.

Основными принципами принятой в «Зимородке» системы формирующего оценивания являются:

- доминирование самооценки над оценкой, понимание обучающими критериев оценки выполняемой ими деятельности, учитель и ученик вместе определяют оценку и отметку;

- опережение оценкой отметки (в первом классе имеет место только оценка в разных способах её проявления, во 2 - 4 классах оценка, самооценка содержательно предшествуют отметке в ситуациях обучения);

- комплексный подход к оценке результатов образования (предметом оценки являются предметные, метапредметные и личностные результаты начального общего образования);

- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе принятой в школе «Модели успешного ребёнка-ученика»;

- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

- использование накопительной системы оценивания (портфель), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самооценка, метод включённого наблюдения и др.;

- приоритетными являются не репродуктивные задания (на воспроизведение информации), а продуктивные задания по применению знаний и умений, предполагающие предъявление учеником общего способа выполнения задания, а также познавательных, регулятивных и коммуникативных действий.

Специфическими для "Школы понимания" критериями оценивания результатов образовательной деятельности являются характеристики, связанные с созданием развивающего образовательного пространства, обеспечивающего всем участникам возможность личностного смыслополагания и текстопорождения. Предполагается, что последовательная реализация в учебно-методической, воспитательной, психологической, управленческой деятельности образовательных принципов и предметных технологий коммуникативной дидактики приведет к содержательным изменениям характера учебной деятельности младших школьников, а именно: основное направление этого изменения связано с переходом к доминанте креативной деятельности, развитию субъектности ребёнка со становлением коммуникативной компетентности всех участников образовательных отношений.

Специфическими для "Школы понимания" измерителями являются:

1. Степень включённости коллектива обучающихся в продуктивную, творческую деятельность и их соответствие модели успешного ученика.
2. Изменение типа и характера учебной и внеучебной деятельности: овладение коммуникативными стратегиями диалога; диагностика становления субъектности; уровень сформированности учебной деятельности.
3. Преобладание событийного продукта над реальным продуктом в ходе проектной работы.
4. Создание продуктов деятельности и возможности отстранения и рефлексии полученных результатов.
5. Складывание в речевой деятельности детей предметных риторик и общего тезауруса – словаря, выражающего новую образовательную реальность.

Методики оценки, используемые в прогимназии педагогическим коллективом:

1) Проектный метод. Работа в проекте формирует такие компетенции как коммуникативную, исследовательскую, рефлексивную и иные.

2) Метод «включенного наблюдения» (ВН). Этот метод, разработанный в этнологии, применим к образовательной практике. Метод ВН предполагает не просто участие в какой-либо работе, но постоянную рефлексию педагогов, воспитателей и

администрации над ходом проекта и созданием реального и эвентуального продуктов.

3) Локальный педагогический эксперимент, направленный на апробацию участниками новых подходов к оценке УУД, личностных достижений обучающихся и базирующийся на принципах "Школы понимания".

4) Организация самооценки обучающихся, психолого-педагогическое анкетирование и тестирование.

В первом классе ведется безотметочное обучение, основная цель которого - сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребенка. Необходимо учитывать, что это не обучение традиционного вида, из которого изъяты отметки, а качественно новое обучение в начальных классах - на содержательно-оценочной основе.

В систему оценки конечного результата в МБОУ Прогимназии «Зимородок» входит и критерий подтверждения показателей качества в 5 классе (по результатам диагностики школ, в которые переходят выпускники «Зимородка»). Критериями являются: 1) уровень психологической адаптации обучающихся к новому коллективу, новым требованиям, образовательным условиям, 2) уровень социализации выпускников и уровень коммуникативности обучающихся, освоенность ими жанров учебной и внеучебной продуктивной коммуникации; 3) владение программным материалом, основными понятиями и навыками по предметам, развитость креативных способностей.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей

*Общие положения*

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т.е. формируются средствами каждого учебного предмета, позволяет объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Поэтому необходимо выделить в программах содержание не только знаний, но и видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования.

Программы по учебным предметам являются ориентиром для рабочих учебных программ, которые разрабатываются учителями.

Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности должны содержать:

1) пояснительная записка;

2) содержание учебного предмета, курса;

3) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

4) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Полное изложение программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, предусмотренных к изучению при получении начального общего образования в МБОУ Прогимназия «Зимородок» в соответствии со структурой, установленной в ФГОС НОО, приведено на сайте в разделе «Образование» https://simorod.edusite.ru/sveden/education

## 2.2.Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования

Программа конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения ООП НОО. Она служит основой для разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин педагогами МБОУ Прогимназия «Зимородок».

В стандарте предлагается следующая структура этой программы:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

- характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова и согласующегося с идеями Школы Понимания, является эффективным средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Развитие универсальных учебных действий невозможно вне ситуации изучения предметных знаний. Оно реализуется в условиях специально организованной образовательной деятельности по освоению обучающимися культуры предметного мышления. Вместе с тем, освоенные знания, умения и навыки рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий обучающихся для решения ими широкого круга практических и познавательных задач. Таким образом, под УУД нами понимается комплексная характеристика способности обучающихся предъявлять и применять приобретенные и присвоенные в результате освоения образовательной программы знания, умения, способности, социокультурные личностные характеристики, интеллектуальные и практические навыки в стандартных и изменяющихся ситуациях действительности. Условиями формирования УУД обучающихся являются: опыт успешных действий по решению реальных практических (учебных, коммуникативных, информационных) задач и проблем, а также развитие рефлексии (предметной, операциональной, личностной).

При организации развивающей образовательной среды МБОУ Прогимназия «Зимородок», базирующейся на образовательной системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова и идеях Школы Понимания, необходимо учитывать, что собственно учебная деятельность в младшем школьном возрасте разворачивается внутри и по поводу

продуктивной, в том числе проектной, деятельности (сочинение историй, подготовка выставок рисунков, коллекционирование, моделирование и т.д.). Деятельность организуется как совместная со взрослым, где взрослый выступает как носитель опыта, культуры, посредник социокультурного развития.

Основными ценностными ориентирами содержания образования на уровне начального общего образования, на которых базируется программа, являются:

1. формирование основ гражданской идентичности личности, включая

- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за развитие общества;
- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- принятие другого как другого, отказ от деления на «своих» и «чужих»;
- уважение истории и культуры каждого народа.

2. формирование психологических условий развития общения, сотрудничества:

- ответчивость;
- доброжелательность, доверие и внимание к людям,
- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

3. развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

4. развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5. развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- инициатива в органицазии коммуникативного события;
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;готовность открыто выражать и отстаивать свою версию, позицию;
- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Реализация описанных ценностных ориентиров обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся МБОУ Прогимназия «Зимородок».

Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для первого этапа школьного образования возможна, если устанавливаются связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

1) предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

2) развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

3) под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

4) построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Как известно, в ФГОС выделены три группы универсальных учебных действий как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

*Характеристика универсальных учебных действий*

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

**Познавательные** универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

—методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в

виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);

—логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);

—работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

К общеучебным универсальным действиям относятся:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ;

- структурирование знаний;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально - делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково - символические действия:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно - графическая или знаково - символическая модели);

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

К логическим универсальным действиям относятся:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

- подведение под понятие, выведение следствий;

- установление причинно - следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

К постановке и решению проблемы относятся:

- формулирование проблемы;

- самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные** универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

2) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

3) успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

4) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и

диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

**Регулятивные** универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

1) принимать и удерживать учебную задачу;

2) планировать её решение;

3) контролировать полученный результат деятельности;

4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при
решении данной учебной задачи;

6) корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;

- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

- контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, другими обучающимися;

- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;

- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

Способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

1) знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

2) волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

В рамках подхода Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова в качестве общеучебных

действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика младшего школьного возраста, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно - распределенной.

Функции универсальных учебных действий:

обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить следующие блоки: регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.

Личностные обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках

нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

*Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования*

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Учебный предмет «Русский язык» обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. В рабочей программе по русскому языку особое внимание уделяется именно коммуникативной стороне речи. Ключевые темы построены в логике коммуникативных ситуаций, что позволяет эффективно формировать мотив к функциональной грамотности (личностные УУД), умение аргументировать и задавать вопрос (коммуникативные УУД), моделировать ситуации (познавательные УУД). Работа с текстом, в том числе, на основе клоуз-тестов, открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно - следственных связей, грамотности чтения. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково - символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создает условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;

самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально - действенной идентификации; основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны, переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;

эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;

нравственно - этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;

эмоционально - личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;

умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные

средства;

умения устанавливать логическую причинно - следственную последовательность событий и действий героев произведения;

умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

Учебный предмет «Английский язык»обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнера; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создает необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

Учебный предмет «Математика» является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь - логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково - символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

Учебный предмет «Окружающий мир» обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности

личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально - ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

развитие морально - этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;

формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно - следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Учебный предмет «Изобразительное искусство» связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создает условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребенком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно - следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре

и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

Учебный предмет «Музыка» позволяет формировать личностные УУД:

- основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии культур;
- уважительное отношение к культуре других народов;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- творческую активность и познавательный интерес при решении учебных задач и собственной музыкально-прикладной деятельности;
- этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- установки на наличие мотивации к бережному отношению к культурным и духовным ценностям.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и

саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе, на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Метапредметные результаты учебного предмета «Музыка» связаны с формированием регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности;

- использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

- умение оценивать произведения разных видов искусства, овладев логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного, жанрового и стилевого анализа музыкальных произведений и других видов музыкально-творческой деятельности;

- готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета «Музыка»;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (культурных и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Музыка»;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, в процессе привлечения интегративных форм освоения учебного предмета «Музыка».

Учебный предмет Труд (Технология) обеспечивает:

формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;

формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;

развитие планирующей и регулирующей функций речи;

развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символико-моделирующей деятельности;

ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

Учебный предмет «Физическая культура» обеспечивает формирование личностных универсальных действий: основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на

основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути ее достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

*Место универсальных учебных действий в рабочих программах*

В соответствии с ФГОС НОО сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу учителя входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности и высказать надежду на дальнейшие успехи.

Можно использовать словесную оценку: «молодец, стараешься, у тебя обязательно получится», но отметку можно поставить только в том случае, если учебная задача решена самостоятельно и правильно, т. е. возможно говорить о сформировавшемся универсальном действии.

В рабочих программах содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе пяти учебных предметов начальной школы (русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика и окружающий мир) выделен раздел «Универсальные учебные умения», в котором дан возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения. В первом и втором классах определён пропедевтический уровень овладения универсальными действиями, поскольку пока дети работают на предметных учебных действиях, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

Это положение не реализовано в содержании предметов, построенных как модульные курсы (например, ОРКСЭ, искусство, физическая культура).

Далее содержание универсальных учебных действий представлено в разделе «Планируемые результаты обучения» в специальном разделе «Метапредметные результаты», их перечень даётся на конец обучения в начальной школе. Структура каждого вида УУД дана в соответствии с требованиями ФГОС. Познавательные универсальные учебные действия включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки.

Представлен также отдельный раздел «Совместная деятельность», интегрирующий коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

С учётом части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательная организация может расширить содержание универсальных учебных действий, но в рамках установленного нормами СанПиН объёма образовательной нагрузки, в том числе в условиях работы за компьютером или с другими электронными средствами обучения.

В тематическом планировании показаны возможные виды деятельности, методы, приёмы и формы организации обучения, направленные на формирование всех видов УУД.

| | |
|---|---|
| В МБОУ Прогимназия "Зимородок" разработана модель успешного ребенка-ученика, которая включает базовые характеристики выпускника начальной школы, связанные с формированием УУД. Это развитие произвольности (саморегуляция), рефлексии, внутреннего плана действий, возникновение теоретического мышления. Помимо этого, комплексная модель выпускника начальной школы включает:Учебные умения (познавательные и регулятивные УУД)<br>Вариативное поведение в соответствии с разными учебными ситуациями:<br>организационный момент урока;<br>выполнение разных видов учебных заданий;<br>взаимодействие в коллективно-групповой деятельности;<br>выполнение заданий на доске и домашних заданий;<br>включенность в предметную деятельность.<br>Умение инициировать вопросы и формулировать ответы предметного содержания, работать с задачей с недостающими данными, с заданиями-ловушками, с нестандартными заданиями. | Коммуникативные умения (личностные и коммуникативные УУД)<br>Умение слышать другого, овладение стратегиями комментирования, толкования, переоформления чужого высказывания (его смысла и способа оформления).<br>Овладение адресной речью (культура взаимодействия с другим: обращение к другому, культура спрашивания - отвечания, рефлексии — оценки). Постановка адекватных (тексту, поступку, ситуации) интонаций.<br>Умение встраиваться в позицию другого, аргументировать и контраргументировать позицию в диалоге (овладение стратегиями применения, отрицания). |
| Умение работать с тетрадью и учебной литературой, дневником (осуществлять запись и ориентироваться в структуре и содержании), со словарями и справочниками, с интернет-ресурсами.<br>Способность удерживать | Наличие позиции диалогичности - понимание проблемы диалога и взаимопонимание участников коммуникативного события (удерживать как минимум два смысла, находить основания для их согласовывания - |

| | |
|---|---|
| (репродукция) и переносить знания и способы работы в новую ситуацию, формировать характеристики авторской позиции (креативности мышления). | овладение стратегией развития).<br>Предъявление коммуникативной позиции в контексте не только предметного содержания, но и социокультурных ценностей, выступающих ориентирами измерения поступка человека.<br>Появление ответчивости на обращение другого и востребованности собственных поступков. |

Данная модель позволила составить инструментарий диагностики УУД, принятый в МБОУ «Зимородок». Диагностика сформированности УУД осуществляется в каждом классе, процесс формирования отслеживается в динамике на основе следующих типов измерителей:

1. Психологическая диагностика (1 - 4 классы) уровня сформированности регулятивных и познавательных УУД (проводится психологом на основе тестирования, анкетирования, педагогического наблюдения).

2. Диагностика сформированности компонентов учебной деятельности обучающихся (личностные и регулятивные УУД) на основе диагностических материалов, авторы диагностики Г.В. Репкина – Е.В. Заика. Мониторинг проводится каждом классе (1-4 классы). По результатам диагностического обследования, которое проводится совместно психологом и педагогом, делается аналитическое заключение с точки зрения качества подготовки выпускников первой ступени.

Параметры и формат диагностики:

| № п/п | ФИ | Учебно-познавательный интерес | Целеполагание | Учебные действия | Действия контроля | Действия оценки |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | | | | | | |
| 2. | | | | | | |

3. Отдельно отслеживаются УУД, связанные с формированием информационной компетенции, под которой понимается способность искать, анализировать, синтезировать информацию, строить собственную информационную структуру. Сюда включаются задания с использованием словарей и других источников информации. Вместе с диагностическими заданиями других типов они составляют измерители метапредметного уровня, цель которых - выявление уровня развития следующих способностей учащихся:

- умение аргументировать версию,
- умение выбирать и аргументировать тип вопроса в задаче с недостающими данными,
- умение свободной постановки вопроса в связи с недостающим условием учебного задания,
- умение видеть двоякое решение учебного задания, одновременную возможность двух версий, обосновывать её,
- умение пользоваться информационными источниками.

Таким образом, данный тип измерителей связан с выявлением уровня сформированности информационной, коммуникативной компетентностей, а также компетентности в решении нестандартных ситуаций. Одним из направлений работы

методического объединения учителей начальных классов прогимназии в течение ряда лет является инновационная работа над формированием подходов, апробацией и внедрением диагностики данного типа. Результатом такой работы являются соответствующие образцы измерителей, а также результаты их применения, свидетельствующие о возможности и эффективности их использования в качестве диагностики метапредметного уровня.

4. Коммуникативные УУД являются особым предметом формирования и отслеживания. Они диагностируются в следующем формате:

| № п/п | ФИ | Умение слышать другого | Адресная речь | Постановка адекватных интонаций | Умение порождать версии в учебном диалоге | Умение аргументировать свою версию | Умение аргументировать чужую версию | Умение соотносить содержание версий | Стратегия толкования | Стратегия переоформления | Стратегия отрицания | Стратегия оценки | Стратегия применения | Стратегия развития | Стратегия комментирования | Стратегия переопределения |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | | |

Коммуникативные стратегии, как модели диалогического взаимодействия, представляют фрагмент языковой картины мира говорящего, связанный с его ценностными приоритетами в выборе способов общения с Другим. Применение данной диагностики позволяет раскрывать коммуникативные доминанты, приоритеты речевого поведения учащегося в диалоге и в целом складывающийся тип не только учебного, но и социокультурного пространства, приоритеты образовательной среды, в которой развивается учащийся. Данный тип диагностики также разрабатывается на базе Прогимназия «Зимородок» (автор коммуникативной концепции Школы Понимания - Н.В. Максимова) и является инновационным компонентом деятельности учреждения.

5. Процессы понимания - специфический и очень значимый для Школы Понимания предмет образовательной практики. Особенно это касается процессов понимания текста, главнейшей способности учащегося, обеспечивающей его успешность по всем предметам, на которых ведётся работа с книгой (математика, русский язык, литература, естествознание). Один из способов понимания текста и диагностирования результатов понимающей деятельности - умение встраиваться в чужой текст в соответствии со смыслом текста, его стилем, жанром и особенностями развёртывания. Основной формой выступает клоуз-тест (текст с пропущенными ключевыми словами, которые необходимо восстановить на основе авторской концепции данного текста, то есть на основе смысла текста необходимо заполнить пропуски). Диагностируется умение понимать смысл текста и на этой основе встраиваться в авторскую концепцию со своей версией слова. По итогам фиксируются уровни понимания / непонимания текста, способности взаимодействовать с другим. Разработка обучающих и диагностических клоуз-тестов (на основе текстов всех основных предметов начальной школы) - также одна из инновационных линий, связанных с разработкой метапредметного содержания в образовательной системе МБОУ Прогимназия «Зимородок».

6. Важнейшим общеучебным УУД является развитие устной речевой деятельности учащихся - умение выразить мысль своими словами, построить своё

диалогическое и монологическое высказывание. Это имеет прямое отношение к формированию реальных процессов понимания у обучающихся. Понимание какого-либо текста - это процесс перевода смысла этого текста в любую другую форму его закрепления: понятно то, что может быть выражено иначе (А.А. Леонтьев)**.** Поэтому задачей является развитие способности свободно формулировать свою мысль. Не заучивание или чтение найденной информации, а пересказ своими словами - вот то, что является условием развития речевого мышления. Перевод текста в новую форму, в форму своей речи, – способ опредмечивания процессов понимания. В формировании данного УУД предполагаются следующие этапы:

1 класс - в учебной деятельности преобладает диалогическая речь, в пределах классного часа и др. внеурочной деятельности - микросообщения в монологической форме (поначалу норма: 2 - 4 высказывания), исключающие чтение записанной или составленной информации, а полностью основанные на своей свободной речи;

2-3 классы - доля монологической свободной речи в пределах учебной деятельности увеличивается (до 30% всех ответов детей может характеризоваться микротекстами самостоятельной речи), в учебной деятельности увеличивается и объём монологических высказываний - 3-5 высказываний спонтанной речи, во внеурочной деятельности - объём увеличивается до 5-15 высказываний подготовленной речи, при достаточно развёрнутых высказываниях дети учатся опираться на схему, план, набор ключевых слов или другие опоры;

4 класс - развёрнутые монологические ответы (в различных жанрах: ответ у доски, выступление от группы, комментарий к версии, развёрнутое согласие или несогласие и т.п.) должны занимать 50% всей речи детей на уроках, объём спонтанной речи - 4-7 высказываний, объём подготовленной речи - 5-15 высказываний с опорой на план, схему, другие опоры. Дети умеют воспринимать монологическую речь другого учащегося и учителя, понимать основной смысл, владеют основными коммуникативными стратегиями не только в рамках коротких диалогических реплик, но и в рамках развёрнутых монологических высказываний спонтанной речи. Во внеурочной деятельности (конкурсы, конференции, олимпиады, праздники, классные часы, предметы дополнительного образования и др.) дети строят самостоятельные развёрнутые подготовленные высказывания (7-15 высказываний и более) с опорой на схему, план и др., при этом усиливаются требования к качеству произносимого текста. Главными показателями как в учебной, так и во внеучебной речевой деятельности являются:

- общая логика речи,
- логические связи между частями речи и между высказываниями,
- адресованность речи,
- осмысленность интонирования,
- соответствие предмету речи и цели обсуждения,
- соблюдение правил речевого этикета и норм правильной, уместной речи.
- владение основными коммуникативными стратегиями.

Формой диагностики является аналитическое заключение, построенное на основе педагогического наблюдения, анализа записей диктофона и видеозаписей.

В данной таблице отражается результат педагогического наблюдения за познавательными УУД (создание информационной структуры, построение высказываний, выбор способа); коммуникативными УУД (постановка вопроса,

выражение мысли, сотрудничество); личностных УУД (включенность в деятельность, авторская позиция):

| № п/п | ФИ | Оргмомент урока | Выполнение разных видов учебных заданий | Взаимодействие в коллективно-групповой деятельности | Выполнение заданий на доске | Выполнение домашних заданий | Включенность в предметную деятельность | Умение инициировать вопрос | Умение формулировать ответ | Задачи с недостающими данными | Задания-ловушки | Нестандартные задания | Умение работать с тетрадью | Умение работать с учебной литературой | Умение работать с дневником | Умение работать со справочной литературой | Умение работать с Интернет - ресурсами | Перенос способов в новую ситуацию | Авторская позиция |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Личностные УУД обучающихся и их социокультурные характеристики отслеживаются в следующем формате:

| № п/п | ФИ | Измерение поступка в контексте социокультурных ценностей | Ответчивость | Потребность в чтении | Толерантность | Ценностное отношение к истории и культуре народов | Развитие этических чувств | Освоение социальной роли ученика | Установка на безопасный и здоровый образ жизни | Социализация и адаптация | Управление эмоциями | Оказание бескорыстной помощи | Позитивная самооценка возможностей | Готовность к преодолению трудностей | Готовность выражать и отстаивать позицию | Чувство ответственности за сохранение природы |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | | |

Программа формирования УУД МБОУ Прогимназия «Зимородок» подчиняется принципу преемственности при переходе от дошкольного к начальному общему образованию. Модель «школа-сад», в которой работает наша образовательная организация, позволяет осуществлять эту преемственность с максимальной эффективностью.

На ступени дошкольного образования педагогом-психологом, медицинскими работниками, воспитателями детского сада проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности воспитанников к обучению в 1 классе. Рекомендации обсуждаются на индивидуальных консультациях педагога-психолога с родителями/законными представителями воспитанников.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе — сложная системная характеристика психического развития ребенка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребенком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к ее самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребенком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность «Я - концепции» и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности. Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов.

Коммуникативная готовность выступает как готовность ребенка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создает возможности для продуктивного сотрудничества ребенка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность «Я - концепции» и самосознания характеризуется осознанием ребенком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью.

Эмоциональная готовность выражается в освоении ребенком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать свое поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения.

Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребенка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определенный набор знаний, представлений и умений.

Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребенка в отношении речевой действительности и выделение слова как ее единицы.

Восприятие характеризуется все большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и

внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объема и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребенком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для ее достижения. Произвольность выступает как умение строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования в МБОУ «Зимородок» осуществляться в «игре средствами сказки» (автор концепции – Н.Я. Большунова).

Стартовая диагностика в 1 классе определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, в соответствии с ней выстраивается система работы по преемственности. Осуществление диагностики облегчается большим процентом воспитанников МБОУ «Зимородок» в 1 классе. В подготовительной группе ребята уже неоднократно посещали школу, знакомились с учителем, а, значит, у них уже частично сформировались положительное отношение к обучению и позиция успешного ученика. На этой основе учитель в диалоге с воспитателем еще до начала обучения имеет возможность определить основные задачи и направления работы с классом на сентябрь. Также для обеспечения преемственности и осуществления плавного перехода между уровнями образования в первые 2 недели сентября в 1 классе реализуется курс «Введение в школьную жизнь», позволяющих эффективно освоить межличностную коммуникацию в коллективе класса, принять позицию ученика и правила школьной жизни.

Преемственность формирования универсальных учебных действий в МБОУ «Зимородок» обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих оснований образования, отраженных в моделях успешного ребёнка и успешного ученика;
- проведения совместных педагогических советов и обучающих семинаров, в том числе и по проблемам формирования УУД (школа – детский сад);
- совместно разработанной воспитателями и учителями начальной школы диагностике УУД;
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД воспитанников и обучающихся.

Основанием преемственности в МБОУ «Зимородок» является ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

Наиболее остро проблема преемственности в МБОУ «Зимородок» стоит в момент перехода обучающихся на уровень основного общего образования, так как выпускники Прогимназии «Зимородок» переходят в разные образовательные организации.

С учетом возможного возникновения определенных трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения разрабатывается система занятий педагога-психолога с обучающимися 4 класса, а также система классных часов, целью которых является снятие ощущения психологического дискомфорта, обучение 4-классников формам эффективного взаимодействия в новом коллективе.

Основные проблемы, обсуждаемые на таких занятиях и классных часах:

необходимость адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);

смена ведущей деятельности (переориентация подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);

готовность и неготовность детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

После начала обучения выпускников прогимназии в 5 классах, классные руководители осуществляют мониторинг адаптации и готовят аналитические материалы для обсуждения на педагогическом совете.

## 2.3. Рабочая программа воспитания

***Пояснительная записка***

Программа воспитания МБОУ Прогимназия «Зимородок» разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и других нормативно-правовых документов в сфере воспитания.

Программа направлена на создание условий для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, предпосылок для консолидации усилий семьи, общества и государства, нацеленных на воспитание подрастающего и будущих поколений.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне дошкольного образования и начального общего образования и отвечает современным требованиям к разработке Рабочих программ воспитания.

Программа воспитания МБОУ Прогимназия «Зимородок» предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС.

Рабочая программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Программа воспитания МБОУ Прогимназия «Зимородок» ориентирована на

детскую субкультуру и направлена на организацию развивающего образовательного пространства в системном взаимодействии учебной, внеурочной и социально значимой деятельности обучающихся.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представит ели), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ Прогимназия «Зимородок». Родители (законные представители) несовершеннолетих обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.

Процесс воспитания в МБОУ Прогимназия «Зимородок» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в МБОУ Прогимназия «Зимородок» психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

Основными содержательными линиями воспитания обучающихся являются: личностная культура; социальная ориентированность; система семейных отношений, базовые национальные ценности.

Основными традициями воспитания в МБОУ Прогимназия «Зимородок» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов совместных дел педагогов и школьников;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах;
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классам и, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель,

реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Система воспитательной работы определяется с учетом уже имеющегося опыта МБОУ Прогимназия "Зимородок": планирование ключевых общешкольных дел осуществляется в логике организации коммуникативного события и с учетом историко-культурной, региональной и этнической специфики образовательной среды.

Деятельность по воспитанию обучающихся в МБОУ Прогимназия «Зимородок» характеризуется особенностями, связанными с используемыми образовательными системами, моделью школы полного дня и социальным контингентом обучающихся.

Воспитательная деятельность в МБОУ Прогимназия «Зимородок» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

***1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся***

Приоритетной задачей российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), в МБОУ Прогимназия «Зимородок» определена общая ***цель воспитания*** – личностное развитие школьников, проявляющееся в следующих характеристиках:

1) в усвоении обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;

2) в развитии позитивных отношений обучающихся к общественным ценностям;

3) в приобретении обучающимися соответствующего ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые ***приоритеты***:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и

традиции поведения школьника. Их знание является базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе, быть способным к индивидуально-ответственному поведению и применению поведенческих стратегий, основанных на общечеловеческих ценностях и принятых нормах;

- быть готовым открыто выражать и отстаивать свою позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки, осознавать ценности других людей, принимать другого как другого;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания, понимать нравственный смысл обучения;

- проявлять ценностное отношение к прекрасному и самовыражение в творчестве и искусстве;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных ***задач***:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

5) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

6) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

7) развивать предметно-эстетическую среду прогимназии и реализовывать ее воспитательные возможности;

8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в прогимназии интересную и событийно насыщенную жизнь детей, педагогов и родителей, что обеспечивает эффективную профилактику антисоциального поведения школьников.

### *1.2. Направления воспитания*

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### *1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания*

***Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.***

***Гражданско-патриотическое воспитание***

− Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

− Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

− Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

− Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

− Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

− Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

***Духовно-нравственное воспитание:***

− Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

− Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

− Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

− Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

− Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

− Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

***Эстетическое воспитание:***

−Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

− Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

− Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

***Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:***

− Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

− Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

− Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

− Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

***Трудовое воспитание:***

− Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

− Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

− Проявляющий интерес к разным профессиям.

− Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

***Экологическое воспитание:***

− Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

− Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

− Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

***Ценности научного познания***:

− Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

− Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

− Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### *2.1. Уклад общеобразовательной организации*

МБОУ Прогимназия «Зимородок» открыто постановлением № 745 от 21.07.93 года мэра города Новосибирска как экспериментальная педагогическая площадка в модели

детский сад - начальная школа для детей дошкольного и младшего школьного возраста, работает в режиме школы полного дня по 5–дневной рабочей неделе, включает 3 группы детского сада и 1 – 4 классы начальной школы.

МБОУ Прогимназия «Зимородок» реализует две образовательные программы: дошкольного образования и начального общего образования. В МБОУ Прогимназия «Зимородок» обучаются 80 воспитанников дошкольных групп и 104 учащихся начальной школы. Режим работы: пятидневная рабочая неделя. Учебные занятия проводятся в первую смену. Функционируют 2 группы продленного дня. Прогимназия имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности по программам дошкольного образования, начального общего образования, на дополнительное образование детей и взрослых.

МБОУ Прогимназия «Зимородок» находится в Дзержинском районе, вдали от промышленной зоны, в спальном микрорайоне. Основной контингент обучающихся составляют дети из благополучных семей различных социальных категорий. Большинство родителей мотивированы на создание условий для получения детьми качественного образования.

В районе, где находится прогимназия, хорошо развита социально-культурная инфраструктура, удобная транспортная развязка. Это позволяет мобильно передвигаться в любую точку города. Большинство обучающихся в прогимназии являются жителями улиц Бориса Богаткова, Адриена Лежена, Есенина, проживающими в благоустроенных квартирах.

Основными традициями воспитания в МБОУ Прогимназия «Зимородок» являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и лицеистов;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов прогимназии на формирование коллективов, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в прогимназии является классный руководитель, реализующей по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

***2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности*** Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности прогимназии. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

**Урочная деятельность**

Реализация педагогами МБОУ Прогимназия "Зимородок" воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их

познавательной деятельности;

- обсуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учеб ной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

.

**Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- объединение детей и педагогов в кружках и студиях общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание традиций в прогимназии, задающих определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Целостность развивающей образовательной среды МБОУ Прогимназии «Зимородок» обеспечивает организацию внеурочной деятельности на основе следующих принципов:

- Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Воспитательные идеалы поддерживают единство школьного сообщества, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

- Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности.

- Принцип следования нравственному примеру. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

- Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

- Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение школьника со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права обучающего свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную.

Перечисленные принципы определяют основу развивающей образовательной среды прогимназии. Сам по себе этот уклад формален. Придают ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу субъекты РОС. Характер отношений между педагогами и обучающимися во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних.

Во внеурочной деятельности простраиваются межвозрастные содержательные коммуникативные цепочки, наполняющие деятельность детей адресными смыслами, формами и средствами детского общения и способствующие созданию благоприятной психологической атмосферы, стимулирующей к самоорганизации и организации системы общения через соизмерение своего и другого.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их

внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира, и реализуется через организацию и проведение:
- предметных недель в течение года (математика, русский язык, окружающий мир, физическая культура, предметы художественно-эстетической направленности);
- ежегодной общешкольной научно-практической конференции "Наблюдения, открытия, удивления";
- ежегодной Научно-исследовательской конференции "Мое первое открытие".

Курс "Занимательный английский":

Цель: Создание условий для интеллектуального развития ребёнка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Задачи: познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (история, традиции, праздники, театр, музыка, литература);

способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;

формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках.

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создают благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

ИЗО-студия «Волшебная кисточка»

Цель: формирование творческой личности через предметы художественного цикла;

Задачи:

1. Развитие эстетического восприятия и отношения к жизни у детей на основе актуализации сферы искусства и адаптации к «законам красоты»;

2. Обогащение и развитие общих изобразительных и художественных способностей ребенка;

3. Развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;

4. Воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия, нравственных и эстетических чувств;

5. Создание условий для облегчения адаптации воспитанников детского сада в 1 классе.

Студия «Танцевальные фантазии»

Цель занятий хореографией - эстетическое воспитание детей, приобщение их к миру прекрасного через практическое знакомство с искусством танца, формирование творческой личности посредством обучения детей пластики танца.

***Проблемно-ценностное общение.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, и

реализуется через коммуникативную деятельность: практикумы, тренинги, социально-значимые проекты, конкурсы, шефская работа и кружок РТС.

Кружок «Развитие творческих способностей»

Цель: через сценическое действие научить ребенка способам достижения успеха в разных областях жизни и развить навыки коллективного взаимодействия.

Задачи:

- создать условия для раскрытия потенциальных возможностей ребенка в разных сферах творческой деятельности;
- обучать способам представления своих возможностей окружающим, через голос и движение;
- развивать коммуникативные способности обучающихся;
- создавать благоприятную насыщенную среду для пополнения знаний обучающихся в области искусства, в том числе живописи, театра, танца;
- формировать культуру общения и поведения в социуме;
- через создание ситуаций успеха, научить отстаивать свою точку зрения, при этом не бояться ошибаться, не бояться быть смешным.

***Туристско-краеведческая деятельность*** организуется в рамках работы группы продленного дня, направленной на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков само-обслуживающего труда, и реализуется через:

- участие в районных интеллектуальных играх, связанных с краеведением;
- посещение краеведческих музеев;
- квесты, игры по станциям, викторины, олимпиады и др.

***Спортивно-оздоровительная деятельность*** направлена на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых и реализуется через:

- проведение Недели здоровья, спортивные праздник, соревнования, турниры;
- организацию тематических часов по технике безопасности, по культуре личной гигиены, о здоровом образе жизни и медицине.

Кружок «Шахматы в школе»

Целью программы является создание условий для гармоничного когнитивного развития детей младшего школьного возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру.

Общие задачи направлены на:

- массовое вовлечение детей младшего школьного возраста в шахматную игру;
- приобщение детей младшего школьного возраста к шахматной культуре;
- открытие новых знаний, формирование умений и навыков игры в шахматы;
- выявление, развитие и поддержка одарѐнных детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях.

Кружок «Разговор о правильном питании»

Цель программы – формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью на основе представления о рациональном питании как составной части

культуры здоровья.

Задачи:

- развитие представлений о правильном питании,
- формирование полезных навыков и привычек,
- формирование ответственного отношения к своему здоровью,
- формирование представлений о народных традициях, связанных с питанием,
- просвещение родителей в вопросах рационального питания.

***Трудовая деятельность*** организуется в рамках работы группы продленного дня, направленной на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду (экологические субботники, еженедельные акции «Чистый класс», ежегодная акция «Столовая для птиц», участие в акции «Разделяй и сохраняй»).

***Игровая деятельность*** реализуется в рамках работы группы продленного дня и кружка «Развитие творческих способностей». Работа направлена на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде (тренинги, конкурсы, шефская работа, театрализация).

**Классное руководство**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, о казание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе "Дня именинника", включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и конкурсы; традиционные внутриклассные «огоньки» совместно с родителями;
- выработка совместно со школьниками законов класса "У нас принято", помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение им и личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или за конными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимы е школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание условий для организации работы родительских сообществ, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

• организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Основные школьные дела**

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми.

Для этого в МБОУ Прогимназия «Зимородок» используются следующие формы работы.

***На внешкольном уровне:***

• социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

• Акции «Дети – Взрослым», проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников.

• участие в районных, городских, всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

***На школьном уровне:***

• общешкольные праздники в рамках технологии «Праздник как коммуникативное событие», разработанной в МБОУ Прогимназия «Зимородок» – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

• торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

• церемонии награждения (торжественные линейки) школьников и педагогов за активное участие в жизни МБОУ Прогимназия «Зимородок», защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

• участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

• проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел в форме устного обсуждения и проведения письменных отзывов для актуализации рефлексии и последействия события.

***На индивидуальном уровне:***

• вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела прогимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

• индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков

подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Воспитательные практики, представляющие различные виды, формы и содержание деятельности педагогов и школьников в МБОУ Прогимназия «Зимородок».

- Торжественная линейка "Здравствуй, школа",
- Творческая игровая программа «В «Зимородке» интересно вместе мы живем!»
- Посвящение в первоклассники,
- Посвящение в художники.

Модель образовательного результата (планируемые результаты воспитания):

*1. Формируемые ценностные ориентиры:*

- Формирование и обогащение позитивного образа школы;
- Готовность к принятию позиции ученика и пониманию нравственного смысла обучения;
- Принятие общешкольных ценностей и норм как основы для продуктивного сотрудничества (ученик – ученик, ученик-педагог, педагог-родитель, родитель-родитель);
- Создание условий для мотивационного этапа проектной деятельности.

*2. Социальные компетенции:*

-Знакомство с пространственной и образовательной средой школы и формирование навыка ориентированности в РОС прогимназии "Зимородок".

-Формирование разновозрастных коммуникативных цепочек взаимодействия.

*3. Модель поведения:*

-Освоение социокультурного пространства "Зимородка" как ценностно-значимого для формирования успешной позиции обучающегося;

-Принятие «другого как другого».

- «Посвящение в читатели»,
- Конференция младших школьников «Наблюдение, открытие, удивление»

Модель образовательного результата (планируемые результаты воспитания):

*1. Формируемые ценностные ориентиры:*

-обогащение опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром и актуализация позиции читателя,

-воспитание основ эстетической, экологической, принятие национальных ценностей,

-формирование успешной мотивации к обучению и познанию и способности обучающихся к саморазвитию,

-овладение культурой предметного мышления.

*2. Социальные компетенции:*

-Формирование опыта предметно-содержательного взаимодействия в образовательном пространстве (школы, района, города) на основе представления сообщений и презентаций по темам исследования,

- овладение способами разных типов деятельности и коммуникации.

*3. Модель поведения:*

-формирование активной жизненной позиции и способов самореализации в образовательной и творческой деятельности,
-формирование коммуникативных компетенций: умения слышать другого и быть услышанным,
-готовность и способность открыто выражать и отстаивать свою позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки.

- Театрализованная программа «Праздник Осени»,
- Конкурс - выставка творческих работ из природного материала.

Модель образовательного результата (планируемые результаты воспитания):
*1.Формируемые ценностные ориентиры:*
-получение знаний о природе, цветах и красках осени и художественном творчестве,
-ценностное отношение к природе.
*2.Социальные компетенции:*
-опыт восприятий и чувствования в системе ценностей окружающего мира,
-интерес к чтению, музыке и произведениям искусства,
-развитие способов социально-продуктивной активности.
*3. Модель поведения:*
-опыт самостоятельного общественного действия и социально-приемлемых моделей поведения,
-формирование успешных поведенческих стратегий в коллективной деятельности и во взаимодействии с природой.

- Театрализованное представление (спектакль) «Новогодний карнавал»:

Модель образовательного результата (планируемые результаты воспитания):
*1.Формируемые ценностные ориентиры:*
-праздник как коммуникативное событие.
*2.Социальные компетенции:*
-формирование социальной ориентированности в контексте историко-культурной памяти,
-формирование продуктивно - деятельностной позиции обучающихся,
-формирование опыта социального взаимодействия в рамках акций «Взрослые – Детям», «Дети – Взрослым».
*3. Модель поведения:*
-развитие способов социально-продуктивной активности и успешных поведенческих стратегий в коллективной деятельности и взаимодействии друг с другом (ученик-ученик, ученик-взрослый).

- Спортивно-развлекательная программа «Сильные, смелые, ловкие»

Модель образовательного результата (планируемые результаты воспитания):
*1.Формируемые ценностные ориентиры:*
-представление об армии как социальном институте гражданского общества,
-развитие чувства патриотизма,
-пропаганда здорового образа жизни и спорта,
-представление о физической красоте человека.
*2.Социальные компетенции:*
-формирование представлений о профессиях,
-интерес к традициям государства и общества.

*3. Модель поведения:*
-воспитание умения проявлять последовательность и настойчивость в достижении цели,
-навыки коллективной работы,
-развитие интереса к здоровому образу жизни.

- Праздник "Весенняя ярмарка"

Модель образовательного результата (планируемые результаты воспитания):
*1.Формируемые ценностные ориентиры:*
-воспитание семейных традиций и межвозрастного взаимодействия и заботливого отношения с младшими,
-формирование чувства ответчивости, принятие другого как другого.
*2.Социальные компетенции:*
- готовность и способность к реализации личностного потенциала на основе универсальной духовно-нравственной установки – «становиться лучше» и социальной востребованности.
*3. Модель поведения:*
-развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем,
-опыт продуктивного поколенческого взаимодействия,
-праздник как коммуникативное событие.

- Патриотическая литературно - музыкальная композиция "День Победы"

Модель образовательного результата (планируемые результаты воспитания):
*1.Формируемые ценностные ориентиры:*
-сохранение историко-культурной памяти.
*2.Социальные компетенции:*
-формирование чувства социальной сопричастности и гражданской идентичности,
-формирование ориентированности в профессиях.
*3. Модель поведения:*
-развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей.

- Выпускной праздник

Модель образовательного результата (планируемые результаты воспитания):
*1.Формируемые ценностные ориентиры:*
-принятие общешкольных ценностей и норм,
-организация коммуникативных цепочек: Ученик-Ученик, Ученик-Учитель, Ученик-Взрослый, Родитель-Ученик.
*2.Социальные компетенции:*
-формирование ценностного мотива презентации образовательной среды "Зимородка" в родительском сообществе и образовательной среде города Новосибирска.
*3. Модель поведения:*
-развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем,
-развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости.

- Презентация проектов и фотовыставок «События «Зимородка»

Модель образовательного результата (планируемые результаты воспитания):
*1.Формируемые ценностные ориентиры:*

-воспитание ценностного отношения к труду и жизни, нравственных чувств, этического сознания и семейных ценностей.

*2.Социальные компетенции:*

-формирование гражданской позиции,

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками для решения общих проблем.

*3. Модель поведения:*

-формирование мотива коммуникативной инициативы и коммуникативного отклика,

-актуализация и мотивация учеников выпускного класса и педагогов школы к разработке нового проекта,

-формирование способов презентации образовательной среды МБОУ Прогимназия "Зимородок" в родительском сообществе и образовательной среде города Новосибирска.

- Традиционные Акции: «Дети – Детям» (дошкольно-школьное взаимодействие, шефские отношения, совместные уроки-занятия, творческие программы и театрализованные постановки), «Дети – Взрослым», «Взрослые – Детям»,
- Акция «Сохраним планету чистой» (сбор батареек, макулатуры, крышек).

Модель образовательного результата (планируемые результаты воспитания):

*1.Формируемые ценностные ориентиры:*

-воспитание творческого отношения к жизни.

*2.Социальные компетенции:*

-готовность и способность к реализации творческого потенциала в социальной коммуникации.

*3. Модель поведения:*

-развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости,

-принятие другого как другого,

-появление ответчивости на обращение другого и востребованности собственных поступков.

- Экскурсии

Модель образовательного результата (планируемые результаты воспитания):

1.*Формируемые ценностные ориентиры:*

-Формирование историко-культурной и эстетической памяти.

*2.Социальные компетенции:*

-получение новых знаний, опыта и жизненных ориентиров,

-самовыражение в творчестве и искусстве.

3. *Модель поведения:*

-формирование коммуникативных навыков взаимодействия.

**Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на

предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой сотворчества.

Экскурсии помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями: в музеи: Художественный музей, Музей железнодорожной техники, в Планетарий, в Ботанический сад, в Автогородок, на Монумент славы, по достопримечательностям города;
- интерактивные экскурсии, в том числе с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей».

**Организация предметно-эстетической среды**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (холла, коридоров, зала, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для младших школьников;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в классах школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учениками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, герб школы), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни МБОУ Прогимназия "Зимородок" – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий.

**Взаимодействие с родителями**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

- РООНО «ЦП МБОУ «Прогимназия «Зимородок» и Управляющий Совет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские лектории, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- классные и общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

• участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

• помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

• индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Самоуправление**

*Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в прогимназии предусматривает:*

*На уровне школы:*

– организацию и элементов деятельности органов ученического самоуправления, избранных обучающимися;

– инициирование и реализация творческих дел в различных форм исполнения: проектная деятельность, конкурсы, выставки и др.

– содействие содержанию и сохранению в надлежащем порядке помещения, имущества на территории школы;

– содействие соблюдению обучающимися режима и правил поведения в школе, организация школьного дежурства;

– подготовка и проведение акций «Дети-Детям», «Дети – Взрослым»;

– организация школьного пресс-центра.

*На уровне класса:*

– деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями.

– деятельность Советов классов, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:

– планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций; организация дежурства по классу и прогимназии; выпуск и работа классного уголка; активизация обучающихся класса для занятости в свободное время.

*На индивидуальном уровне:*

– через вовлечение в планирование, проведение и анализ различного рода деятельности;

– участие в дежурстве по классу и прогимназии, в трудовых акциях;

– участие в работе органов самоуправления класса и прогимназии.

**Профилактика и безопасность**

*Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в прогимназии предусматривает:*

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп

риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственого взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков; в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальны ми партнёрами;

– организацию работы с обучающимися со сценариями социально- одобряемого по ведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативны м воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально за пущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Реализацию профилактических программ прогимназии: программа по формированию здорового образа жизни участников образовательного процесса, реализация программы Развитие жизнеспособности обучающихся в МБОУ Прогимназия «Зимородок» в рамках проекта «Комплексная модель профилактики кризисных ситуаций в муниципальной системе образования города Новосибирска».

**Социальное партнёрство**

*Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривать:*

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, пре образование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

По вопросам реализации воспитательного процесса прогимназия сотрудничает с

государственными учреждениями: ФГБОУ ВО «НГПУ», НИПКиПРО, МБУДО ЦВР «Галактика»», Новосибирский зоопарк имени Р.А. Шило, МАУДО «Детский автогородок», Городской центр образования и здоровья «Магистр».

**Профориентация**

*Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривать:*

– проведение циклов занятий по знакомству с профессиями;

– профориентационные игры, расширяющие знания о профессиях, способах выбор а профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (за конных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

**Детские общественные объединения**

Первичное отделение «Движения первых» (далее - Движение). Миссия Движения состоит в предоставлении подрастающему поколению как гражданам страны возможностей реализовать собственную инициативу, самостоятельность и ответственность на основе широких перспектив добровольной самоуправляемой организации, структура которой охватывает первичные, местные, региональные отделения во всех субъектах и муниципалитетах Российской Федерации, предоставляя открытую доступность участия и вовлечения в социально значимые виды деятельности всем детям и молодежи без исключения.

Возраст участников движения прогимназии — от 6 до 11 лет. Таким образом, в организацию могут вступать школьники, начиная с младших классов. Взрослые могут стать участниками движения в качестве наставников. Движение осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом от 14 июля 2022 г. № 261 – ФЗ «О российском движении детей и молодежи».

Задачи Движения:

1) формирование внутренней позиции личности как ценностного отношения человека к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, предметному миру – культурному наследию России и человечества;

2) формирование гражданской идентичности как сути феномена внутренней позиции личности, развивающегося посредством идентификации с идеями, утверждающими ценность человека как гражданина своего Отечества в контексте отношений государства и человека, его гражданского статуса, личностного отношения к себе как гражданину, другим гражданам страны, своим гражданским правам и обязанностям;

3) укрепление духовно-нравственных основ общественной жизни, самоопределения в мире ценностей и традиций многонационального народа Российской Федерации;

4) развитие личности как субъекта активной социальной деятельности в обществе;

5) развитие навыков, направленных на способы оказания помощи другим людям, сотрудничества, содействия и уважения к ним и выражающееся в таких видах, как

волонтерство, сотрудничество (кооперативное поведение) ради общего блага.

Социально значимая деятельность детей реализуется в рамках всех направлений Движения, которые выступают основой созидательной событийности в воспитательном пространстве организации:

– образование и знания;
– наука и технологии;
– труд, профессия и свое дело;
- патриотизм и историческая память;
– экология и охрана природы;
– туризм и путешествия;
– культура и искусство;
– медиа и коммуникации;
– спорт;
– здоровый образ жизни;
– волонтерство и добровольчество.

«Орлята России» — масштабный всероссийский проект для начальной школы по воспитанию активных граждан страны, объединяющий миллионы детей, учителей и родителей. Программа разработана в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование».

Цели проекта:

– развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам;
– удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности;
– деятельности;
– формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, команда, семья, здоровье, природа, познание;

В течение года обучающиеся под руководством учителей могут принять участие в коллективных творческих делах разных направленностей и достигнуть звания «Орлёнок».

**Школьный театр**

Школьный театр основан на применении театральной педагогики и хорошо развитой системе музыкально - эстетического воспитания обучающихся в школе. Имеющиеся ресурсы творческих, профессиональных педагогов, активных и талантливых детей и любящих родителей дают возможность создать в школе интересную насыщенную жизнь, состоящую из многочисленных концертов, театральных постановок, праздничных мероприятий и массовых праздников высокого уровня подготовки и качества проведения. Театр помогает усваивать в практике диалога нравственные и научные истины, учит быть самим собой и «другим», перевоплощаться в героя и проживать множество жизней, духовных коллизий, драматических испытаний характера.

Основным в освоении программы являются принципы образного мышления, мастерства перевоплощения, а также искреннего проживания образа. Знакомство с основами актерского мастерства поэтапно и динамично. У детей происходит развитие чувственного восприятия, фантазии, эмоций, мысли в процессе воздействия искусства на человека происходит благодаря целостному переживанию и осмыслению в искусстве явлений жизни. В программе заложены следующие формы работы: практические занятия и репетиции, индивидуальные занятия, групповые занятия по постановке спектаклей,

участие в смотрах конкурсах творческой направленности, участие в общественных мероприятиях, форумах, акциях.

**Школьный спортивный клуб**

Занятия спортом содержат в себе огромный положительный воспитательный потенциал. Спорт закаляет характер, учит преодолевать трудности, стойко относиться к стрессовым ситуациям.

Многолетние систематические тренировочные занятия формируют сильную личность, способность преодолевать свои слабости, умение владеть своими эмоциями.

Работа школьного спортивного клуба способствует формированию школьной развивающей среды, направленной на личностное развитие обучающихся через осознанное, мотивированное отношение к улучшению и сохранению своего здоровья, привлечение к систематическим занятиям физической культурой и спортом, популяризацию и приобщение к идеалам и ценностям спортивной деятельности.

Спортивный клуб:

- организует и проводит физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия;
- формирует команды по видам спорта и обеспечивает их участие в соревнованиях разного уровня (межшкольных);
- пропагандирует основные идеи физической культуры, спорта, здорового образа жизни, в том числе деятельность клуба;
- участвует в работе летней пришкольной оздоровительной площадке.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### *3.1. Кадровое обеспечение*

Кадровый состав МБОУ Прогимназия «Зимородок» характеризуется стабильным педагогическим составом, состоящем из высококвалифицированных педагогов. Профессионализм педагогических кадров и управленческой команды имеет важную роль в достижении качественного и результативного обучения и воспитания современных детей и молодежи.

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим:

- директора (несёт ответственность за организацию воспитательной работы в прогимназии, обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения, осуществляет контроль и регулирование развития учебно-воспитательной системы, методического сопровождения и планирования учебно-воспитательного процесса);
- заместителя директора по учебно-воспитательной работе (общее планирование, организация и контроль обеспечения воспитательной работы в прогимназии, осуществляет методическое руководство работы классных руководителей/тьюторов, советника по воспитанию, педагогами-психологами, направленную на профилактику девиаций поведения, правонарушений и безнадзорности среди учащихся образовательного учреждения);
- педагог-психолог (организует психолого-педагогического сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ; осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психологического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения в прогимназии; организует

психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учѐта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско - родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития; проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, суицидальных проявлений, профориентацию и др.);

- классные руководители (организуют воспитательную работу с классным коллективом и родителями; способствуют раскрытию индивидуальных способностей и талантов учащихся; помогают осуществлять правильный выбор занятий внеурочной деятельностью и дополнительного образования; создает индивидуальные образовательные маршруты, траектории совместно с учащимися и родителями (законными представителями); помогают обучающимся в создании личного портфолио);
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в образовательной организации, в том числе с учетом содержания деятельности Российского движения детей и молодежи; участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий; обеспечивает информирование и вовлечение обучающихся для участия в днях единых действий Всероссийского календаря образовательных событий, а также всероссийских конкурсов, проектов и мероприятии различных общественных объединений и организаций; организует взаимодействие с детскими общественными объединениями; организует воспитательную деятельность по различным направлениям воспитания: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, трудовое, экологическое, физическое, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия);
- учителя начальных классов, учителя-предметники (реализуют воспитательный потенциал урока);

***3.2. Нормативно-методическое обеспечение***

Воспитательная деятельность в МБОУ Прогимназия «Зимородок» регламентируется следующими локальными актами и распорядительными документами:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный закон Российской Федерации от 14 июля 2022 года № 261- ФЗ «О российском движении детей и молодежи».

Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 5 июля 2022 года № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций». Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 "Об организации занятий "Разговоры о важном". Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р).

***3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями***

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые

образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями лицей ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### *3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся*

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций;

В МБОУ Прогимназия «Зимородок» создана система поощрения успешной деятельности обучающихся:

- формирование и хранение портфолио (бумажного и/или электронного) достижений обучающихся.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся.

В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы о этих работах (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи.

Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

***3.5. Анализ воспитательного процесса***

Самоанализ организуемой воспитательной работы в МБОУ Прогимназия "Зимородок" проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой прогимназии с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на

заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Инструментарий мониторинга воспитания осуществляется по трём уровням:

высокий – в основном положительный результат ученика в течение года;

средний – не всегда положительный результат ученика в течение года;

низкий – в основном отрицательный результат ученика в течение года.

Итоговая таблица результатов

| Уровни | Социокультурное развитие | Развитие субъектности | Коммуникативная компетентность | Навыки самообслуживания и охраны здоровья | Экологическое воспитание | Эстетическое воспитание |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Высокий | | | | | | |
| Средний | | | | | | |
| Низкий | | | | | | |

Коммуникативная компетентность

| № п/п | Фамилия Имя | Умение слушать другого | Овладение адресной речью | Постановка адекватных интонаций | Умение аргументировать позицию в диалоге | Наличие позиции диалогичности | Предъявление коммуникативной позиции в контексте | Проявление ответчивости |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

Развитие деятельностной и креативной позиции

| /п | Фамилия Имя | Представление о нравственных основах учѐбы, роли труда и значение творчества в жизни человека | Первоначальные навыки коллективной работы | Умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебно-трудовых задач | Бережное отношение к результатам своего труда, других людей, сверстников, школьному имуществу | Отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учѐбе |
|---|---|---|---|---|---|---|

Навыки самообслуживания и охраны здоровья

| № п/п | Фамилия Имя | Представление об основных компонентах культуры здоровья | Выполнение правил личной гигиены, готовность самостоятельно поддерживать своё здоровье | Представление о правильном (здоровом) питании |
|---|---|---|---|---|

Развитие субъектности

| № | Фамилия Имя | Представление о правилах поведения в школе, дома, общественных местах | Элементарные представления о традиционных религиях в истории России | Уважительное отношение к старшим, сверстникам и младшим | Установление дружеских отношений в коллективе | Отрицательное отношение к аморальным поступкам, оскорбительным словам и действиям (в т.ч. худ. фильмов и телепередач) |
|---|---|---|---|---|---|---|

Социокультурное развитие

| № | Фамилия Имя | Представление о символах государства. Элементарное представление о правах и обязанностях граждан России | Ценностное отношение к своему национальному языку и культуре | Элементарные представления о событиях истории России и еѐ народов | Стремление к участию в делах класса, школы, семьи, города | Умение отвечать за свои поступки |
|---|---|---|---|---|---|---|

Экологическое воспитание

| № | Фамилия Имя | Развитие интереса к природе, понимание активной роли человека в природе | Ценностное отношение к природе и всем формам жизни |
|---|---|---|---|

Эстетическое воспитание

| /п | Фамилия Имя | Представление о душевной и физической красоте человека | Ценностное отношение к прекрасному (умение видеть красоту природы, труда и творчества) | Интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, музыке и т.д. | Стремление к опрятному внешнему виду |
|---|---|---|---|---|---|

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной

реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной социальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Эффективность воспитательных результатов подкрепляется системным педагогическим контролем духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляемым на основе:

-выполнения ежегодного плана работы МБОУ Прогимназия «Зимородок» по урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

-аналитических справок педагогов и воспитателей, обсуждаемых и утверждаемых педагогическим Советом учреждения;

-отслеживание (методом анкетирования, педагогического наблюдения, педагогической рефлексии, оформленной в стенограммах) последействия коммуникативного события развивающей образовательной среды и личного опыта обучающихся.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения школы или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
-качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством проводимых в школе экскурсий;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

*Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни*

Основная цель настоящей программы – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, способствующие развитию ребенка и достижению планируемых результатов освоения ООП НОО.

Задачи программы:

сформировать представление об основах экологической культуры;

сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;

сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;

научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать свое здоровье;

сформировать представление о правильном питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

сформировать представление о рациональной организации режима дня;

обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;

сформировать навыки позитивного общения;

научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;

предоставить возможность педагогам и родителям (законным представителям) в получении необходимых знаний в области физиологии ребёнка и его здоровья;

расширить и разнообразить взаимодействие школы, родителей и социума в контексте укрепления здоровья.

сформировать умение противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.

Основные ценностные ориентиры: гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства.

Результаты деятельности:

- сформированность мотивации к здоровому образу жизни и экологической воспитанности у всех участников образовательного процесса;

- сформированность представлений о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;

- обученность детей делать правильный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

- обученность навыкам позитивного общения и эмоциональной разгрузки (релаксации);

- сформированность экологической культуры. Работа по формированию

экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в МБОУ Прогимназия «Зимородок» организована по следующим направлениям:

- создание безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации;
- реализация плана медицинского сопровождения и оздоровления детей;
- организация учебной деятельности обучающихся;
-организация внеурочной деятельности обучающихся;
организация внеучебной деятельности обучающихся;
организация физкультурно-оздоровительной работы;
организация работы с педагогами и родителями (законными представителями).

Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации включает:

соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательной организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда;

наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся;

оснащенность кабинетов, физкультурного зала, спортплощадки необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем.

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию образовательной организации.

Реализация плана медицинского сопровождения и оздоровления детей включает:

- лабораторные исследования, профилактические прививки;
- неспецифическую профилактику ОРВИ;
- меры по мобилизации защитных сил организма;
- ионизацию и увлажнение воздуха;
- оказание своевременной и целенаправленной помощи;
- раннее выявление отклонений в здоровье;
- помощь в формировании Карт Здоровья с целью определения реального состояния здоровья школьников.

Реализация этого направления зависит от деятельности медицинской сестры.

Организация учебной, внеурочной и внеучебной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха включает:

соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;

использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся;

введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;

строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения;

индивидуализацию обучения, учет индивидуальных особенностей развития обучающихся; ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ОВЗ (при наличии контингента).

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности каждого педагога.

Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры);

рациональную организацию уроков физической культуры;

организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий.

Реализация этого направления зависит от администрации образовательной организации учителей физической культуры, психологов, а также всех педагогов.

Работа с родителями (законными представителями) включает:

лекции, консультации, родительские собрания по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей;

организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации образовательной организации всех педагогов.

Критерии и показатели эффективности деятельности образовательной организации

Регулярность и качество проводимых медиками профилактических мероприятий (соответствие плану и требованиям, отсутствие замечаний).

Качество проводимых медосмотров (отсутствие замечаний).

Частота и продолжительность заболеваний обучающихся (положительная динамика по результатам мониторинга).

Качество профилактической работы, проводимой классными руководителями и воспитателями ГПД (положительная динамика по результатам мониторинга).

Регулярность использования здоровьесберегающих технологий (не менее 90% учебных занятий).

Соответствие охраны труда и обеспечения безопасности требованиям нормативных документов (100%).

Соответствие условий требованиям СанПиН (100%).

Благоприятный психологический климат в классных коллективах и организации в целом (положительная динамика по результатам мониторинга).

Оценка качества работы школы по направлению со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) (отсутствие нареканий и жалоб).

Повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся (положительная динамика по результатам наблюдения и анкетирования психологом).

Снижение уровня социальной напряженности в детской среде (положительная динамика по результатам наблюдения и анкетирования психологом).

Динамика численности обучающихся, занимающихся спортом (увеличение количества обучающихся по результатам анкетирования).

Результаты экспресс-диагностики показателей здоровья школьников (отсутствие отрицательной динамики).

Результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей) (положительная динамика относительно результатов Программы).

Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся

Работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

внедрение в систему работы МБОУ Прогимназия «Зимородок» дополнительного образовательного курса внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании», который направлен на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни;

включение в план работы воспитателей ГПД системы мероприятий, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

включение в курс учебного предмета «Окружающий мир» и деятельность классных руководителей учебных занятий и бесед по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек; проведение дней здоровья, конкурсов и других внеучебных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни.

реализация программы профилактики суицидального и аддиктивного поведения обучающихся в условиях МБОУ Прогимназия «Зимородок».

реализация плана работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

План работы ГПД

| Направление деятельности | Название мероприятия | Виды деятельности | Формы занятий | Класс , сроки |
|---|---|---|---|---|
| 1.Формиррование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды. | - Акция «Аллея дружбы»<br>- «Загрязнение окружающей среды и здоровье человека»;<br>- «Экологическая безопасность» | - Творческая деятельность;<br>- Выполнение практических заданий. | Акция<br>- Классный час;<br>- Презентация | 1-4 Класс Сентябрь-октябрь |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2. Пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения. | - «Путешествие в страну здоровья»;<br>- «Мой выбор – здоровый образ жизни». | - Прочитать сказку «Путешествие в страну здоровья»;<br>- Подвижные игры;<br>- Конкурс рисунков;<br>- Выполнение заданий. | - Игра-путешествие;<br>- Классный час;<br>-Тест «Твое здоровье». | 1 класс<br>3 класс<br>ноябрь |
| 3. Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе. | - «Природа и экология родного края»;<br>-«Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе». | - Конкурс рисунков. | - Классный час;<br>- Презентация;<br>- Викторина. | 1-4 класс<br>апрель |
| 4. Формирование установок на использование здорового питания. | -«Правильно питайся-здоровья набирайся»;<br>- «Здоровое питание школьника»;<br>- «Овощи , ягоды и фрукты - самые витаминные продукты» | - Творческая деятельность;<br>- Проектная деятельность. | - Беседы;<br>- Презентации. | 1- 4 класс<br>март |
| 5. Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом. | - «Здоровье в порядке – спасибо зарядке»;<br>- «Смелые, ловкие, сильные, умелые»;<br>- «Мама, папа и я – спортивная семья!» | - Подвижные игры на свежем воздухе. | - «Дни здоровья»;<br>- Физкультминутки;<br>- Спортивные праздники и соревнования. | 1-4 классы<br>сентябрь<br>февраль<br>апрель |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6. Соблюдение здоровьесберегающих режимов дня. | -«Для чего нужно соблюдать режим дня». | - Научить ребенка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;<br>- Оформление стенгазеты;<br>- Игровые ситуации. | - Классный час;<br>- Тест. | 1-4 классы сентябрь |
| 7. Формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания). | - «О каких инфекционных заболеваниях необходимо знать подросткам. Как себя защитить?»<br>- «Здоровый образ жизни и спорт». | - Показать влияние курения , алкоголя и наркотиков на здоровье человека.<br>- Встречи с медицинским работником. | - Круглый стол;<br>- Презентации ;<br>- Тест. | 1-3 класс январь |
| 8. Становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ. | - «Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика и преодоление вредных привычек»;<br>- «Пагубное влияние табака на здоровье человека». | - Оформление стенгазеты. | - Классный час;<br>- Презентация ;<br>- Тест. | 3 класс декабрь |
| 9. Формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния | - «Профилактика простудных заболеваний»;<br>- «Как вести здоровый образ жизни»;<br>- «Береги осанку»; | - Обсуждение;<br>-Работа в группах;<br>- Игровые ситуации. | - Презентации ;<br>- Беседы с медицинским работником;<br>- | 1-4 класс<br>в течение учебного года |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены. | - «Если хочешь быть здоров – закаляйся!»;<br>- «Почему нужно мыть руки и чистить зубы»;<br>-«Я и мое здоровье». | | Физкультминутки. | |
| 10. Формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей. | - «Как правильно делать уроки»;<br>- «Легко ли учиться в школе?» | - Обсуждение;<br>- Работа в группа. | - Беседы;<br>- Круглый стол;<br>- Анкетирование «Хорошо ли ребенку в школе?» | 1-4 класс сентябрь май |
| 11. Формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях. | - «Как вести в ЧС»;<br>- «Правила пожарной безопасности»;<br>-«Безопасность на дороге»;<br>- «Безопасные каникулы. Дорога за городом»;<br>-«Правила поведения в метрополитене»;<br>- «Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с огнем, водой, электричеством)»;<br>- «Путешествуем без опасности» (автомобиль, поезд, самолет, корабль). | - Знакомство с основными правилами безопасности жизни;<br>- Игровые ситуации;<br>- Работа в группах;<br>- Оформить уголки. | - Классные часы;<br>- Беседы;<br>- Презентации. | 1-4 класс в течение учебного года |

Учебный предмет «Окружающий мир»

| п/п | Тема | Класс |
|---|---|---|
| 1. | Наша любимая еда | 1 |
| 2. | Гигиена органов чувств | 1 |
| 3. | Правила поведения на улице и дома на каникулах | 1 |
| 4. | Правила поведения в лесу | 1 |
| 5. | Эмоции и их влияние на здоровье человека | 1 |
| 6. | Соответствие одежды человека сезонным изменениям природы | 1 |
| 7. | Правила безопасного взаимодействия человека и природы | 1 |
| 8. | Меры безопасности при приготовлении пищи. Помощь при ожоге. | 2 |
| 9. | Правила поведения на улице и дома на каникулах | 2 |
| 10. | Условия скольжения. Безопасность на льду и мокром полу. | 2 |
| 11. | Безопасность при пожаре. Вода тушит огонь. Условия горения. | 2 |
| 12. | Профилактика обморожений и перегрева | 2 |
| 13. | Распорядок дня и его влияние на жизнь человека | 2 |
| 14. | Урок безопасности. Эвакуация. Обсуждение правил поведения при пожаре. | 3 |
| 15. | Безопасные маршруты. Дорога от дома до школы. Дорожные знаки. Правила пешехода. | 3 |
| 16. | Безопасность на осенних каникулах при использовании всех видов транспорта | 3 |
| 17. | Опасные места в квартире. Основные правила профилактики пожара. Правила обращения с газом, электроприборами, водой. | 3 |
| 18. | Безопасность при купании. Поведение на воде. | 3 |
| 19. | Правила поведения на экскурсии и на природе | 3 |
|  | Рацион здорового питания человека | 3 |

| | | |
|---|---|---|
| 20. | | |
| 21. | Гигиена кожи и органов дыхания | 3 |
| 22. | Профилактика заболеваний и травматизма | 3 |
| 23. | Безопасные каникулы: пожарная безопасность, передвижение на улице. | 4 |
| 24. | Безопасность дома и на улице | 4 |
| 25. | Правила первой помощи при легких травмах (ушиб, ожог, порез) | 4 |
| 26. | Физическая культура, игры на воздухе, закаливание как условие сохранения и укрепления здоровья | 4 |
| 27. | Права и обязанности. Личная ответственность человека за сохранение и укрепление физического и психического здоровья. | 4 |
| 28. | Забота о здоровье и безопасности окружающих | 4 |

Тематика классных часов на 2026 -2027 уч. год

| п/п | Тема | Класс | Классный руководитель |
|---|---|---|---|
| 1. | «Делу время – потехе час» (освоение режима дня) | 1 | Палюнина О.В |
| 2. | «Сотовый телефон – друг или враг?» (безопасность в информационной среде) | 1 | Палюнина О.В |
| 3. | «Будь здоров!» (профилактика гриппа и ОРВИ) | 1 | Палюнина О.В |
| 4. | «Школа юного пожарного» (правила противопожарной безопасности) | 1, 2 | Палюнина О.В, Албул Л.Г. |
| 5. | «Все ли привычки – наши друзья?» (профилактика употребления психоактивных веществ) | 2 | Албул Л.Г. |
| 6. | «Место компьютера в моей жизни» (безопасность в информационной среде и правила работы с компьютером) | 2 | Албул Л.Г. |
| 7. | «Наши безопасные путешествия» (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма на всех видах транспорта) | 2 | Албул Л.Г. |
| 8. | «Моя безопасная дорога» (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма на всех видах транспорта) | 3,4 | Палюнина О.В. Ростова А.В. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 9. | «Дети в Интернете» (безопасность в информационной среде) | 3,4 | Палюнина О.В. Ростова А.В. |
| 10. | «Жизнь в движении» (основные виды физической активности и развитие человека) | 3,4 | Палюнина О.В. Ростова А.В. |
| 11. | «Взрослеем с умом» (признаки переходного возраста и адаптация в 5 классе) | 4 | Палюнина О.В. Ростова А.В. |

Перспективный план деятельности на 2026-2027 уч. год
- эколого-социальная акция «Посади дерево», «Чистая школа»
- конкурс детского творчества «Дикие животные родного края»
- конкурс плакатов «Разговор о правильном питании»
- праздник «День защиты детей» с эвакуацией (сентябрь, март)

Организация физкультурно-оздоровительной работы на 2026-2027 уч. год

| Название мероприятия | Основные виды деятельности | Форма занятия | Класс, сроки проведения в учеб. году |
|---|---|---|---|
| «Кто быстрее?» | Бег на длинные и короткие дистанции | Осенний кросс | 1-4 классы, сентябрь |
| «День здоровья» | спортивные состязания | Эстафеты | 1-4 классы, сентябрь |
| «Если хочешь быть здоровым!» | Просмотр презентаций, выступления детей (сообщения) | Олимпиада по физкультуре | 1-4 классы, октябрь |
| «Весѐлые старты» | Спортивные состязания | Соревнования | 1-4 классы, декабрь |
| «Мой режим дня» | Креативная, проектная | Минипроект | 1-4 классы, январь |
| «Смелый, сильный, ловкий!» | Спортивные состязания | Эстафеты на свежем воздухе, | 1-4 классы, февраль |
| «День здоровья» | Спортивные состязания | Эстафеты на свежем воздухе, | 1-4 классы, март |
| «Весѐлые старты» | Спортивные состязания | Эстафеты на свежем воздухе, | 1-4 классы, апрель |

| | | | |
|---|---|---|---|
| «Пионербол» | Игровая | Школьные соревнования | 2-4 классы, май |
| «Мини-футбол» | Игровая | Школьные соревнования | 1-4 классы, май |
| «Зарница» | Игровая | Спортивный праздник | 1-4 классы, май |

Организация работы с педагогами и родителями (законными представителями)

Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательной организации и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

проведение соответствующих лекций, семинаров родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;

приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Тематика родительских собраний и лекториев:

«Психологические особенности периода адаптации, формы родительской помощи и поддержки»

«Питание ребёнка дома и в школе»

«Правила безопасного поведения на дороге»

«Безопасность в информационной среде (Безопасный Интернет)»

«Возрастные психолого-педагогические особенности (младший школьник, подросток)»

«Признаки, мотивы, профилактика суицида»

«Уголовная ответственность родителей и несовершеннолетних»

«Как помочь ребенку при переходе в среднее звено после окончания прогимназии»

Воспитательная деятельность в МБОУ Прогимназия «Зимородок» уровне НОО в 2025-2026 году планировалась и осуществлялась на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, возрастосообразности. Воспитательная деятельность школы в 2025-2026 учебном году представлена 11 основными модулями: Урочная деятельность, Внеурочная деятельность, Классное руководство, Основные школьные дела, Внешкольные мероприятия, Организация предметно-пространственной среды, Взаимодействие с родителями (законными представителями), Самоуправление, Профилактика и безопасность, Социальное партнерство,

Профориентация, Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей, Детские организации, Школьные медиа, Школьный музей, Школьный спортивный клуб, Школьный театр, Трудовая деятельность, Экскурсии и походы.

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО.

В течение 2025-2026 учебного года классные руководители НОО успешно решали проблемы классного руководства и делись опытом воспитательной работы с коллегами на методическом объединении и на городском семинаре. В начале учебного года на основе Федеральной программы воспитания была разработана и утверждена «Рабочая программа воспитания» НОО, проведен анализ работы за 2024-2025 учебный год и спланирована работа на новый учебный год. Классным руководителям напомнили о нормативно-правовой базе в работе классного руководителя, об использовании информационно-коммуникационных технологий в работе, о ведении документации классными руководителями. Классные руководители ознакомились с Программой воспитания. Также были представлены рекомендуемые формы проведения общешкольных мероприятий.

Основной составляющей воспитательной работы является участие классов НОО в общешкольных мероприятиях. Воспитательная работа во всех классных коллективах НОО составлена в соответствие с возрастными особенностями обучающихся. .

Традиционными общешкольными мероприятиями, запланированные на 2025-2026 учебный год были:

- День Знаний;
- Посвящение в первоклассники
- День Учителя
- День Матери;
- День Пожилых людей;
- Новогодние праздники;
- День Защитника Отечества;
- 8 Марта;
- День Победы;
- День детских общественных объединений и организаций;
- Выпускной спектакль
- Весенняя ярмарка
- Конференция «Наблюдения, открытия, удивления»
- Акция «Своих не бросаем» (гуманитарная помощь участникам СВО)
- Акция «Дети-Детям», акция «Дети-взрослым»

По решению президента РФ Владимира Путина 2026 год объявлен Годом единства народов России.

Работа началась с торжественного открытия Года единства народов России в январе 2026 года, в рамках которого состоялась церемония выноса флага России и исполнения гимна, был проведен фестиваль, сценарии мероприятий, интегрированные уроки.

На начало 2025-2026 учебного года в прогимназии сформировано 4 классных коллектива. Классные руководители 1–4-х классов разработали планы воспитательной

работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования. (НОО)

Все классы активно участвовали в школьных мероприятиях. Классные руководители стремятся подготовку к участию ребят в общешкольных делах проводить на высоком качественном уровне, мотивируют обучающихся на раскрытие своих способностей, талантов.

В 2025 - 2026 учебном году был реализован долгосрочный общешкольный проект «Полет к вершинам». Проект был ориентирован на интеграцию образовательного процесса и актуализацию её содержания в контексте моделирования зоны ближайшего развития участников образовательных отношений: учеников, педагогов, родителей. Анализ состояния развивающего образовательного пространства обозначил проблему формирования познавательной активности на основе ценностно – значимого образа России в детской картине мира. Анализ, показал также ещё один аспект, необходимый для сохранения сложившихся традиций «Зимородка», связанных с актуальностью партнёрского взаимодействия всех участников образовательного процесса. Осуществленный анализ позволил определить направления развития развивающего образовательного пространства и выбора темы проекта. Результатом реализации проекта стало развитие детско-взрослого эффективного взаимодействия по освоению социокультурных ценностей.

Особенно стоит отметить деятельность классных руководителей НОО по подготовке и проведению внеурочных занятий «Разговоры о важном».

«Разговоры о важном» проходят каждый понедельник на первом уроке, после церемонии звучания Государственного Гимна РФ. Все темы занятий соответствовали утвержденному тематическому планированию, которое каждый классный руководитель самостоятельно загрузил в электронный журнал. Все рекомендованные темы «Разговоров о важном» были проведены, по необходимости проводилась своевременная коррекция тем занятий. Методическое обеспечение для проведения занятий представлено материалами с официального сайта https://razgovor.edsoo.ru/.

Использовались такие формы работы как просмотр видео, беседа, интерактивные игры, участие в олимпиадах и викторинах, работа с предложенными рабочими листами, презентации, творческие групповые проекты.

Классными руководителями НОО использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

1. Тематические классные часы;
2. Участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, плакатов, листовок;
3. Коллективные творческие дела;
4. Участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
5. Индивидуальные беседы с обучающимися;
6. Работа с электронным портфолио;
7. Индивидуальные беседы с родителями;
8. Родительские собрания.

В 2025-2026 году в МБОУ Прогимназия «Зимородок» работало 3 творческих объединения дополнительного образования. - Реализовывались программы дополнительного образования по следующим направлениям:

• художественное

• спортивно-оздоровительное
• социальное

Удельный вес численности учащихся, получающих образование по дополнительным общеобразовательным программам (не учитываются программы, реализующиеся в рамках внеурочной деятельности) составляет 86%

# 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

## 3.1. Учебный план начального общего образования

### Пояснительная записка

Учебный план является частью ООП НОО МБОУ Прогимназия "Зимородок". Он разработан на основе федерального учебного плана НОО, с целью реализации образовательных задач в рамках ФГОС НОО, в соответствии ФОП НОО.

В качестве основы для разработки учебного плана взят вариант 1 Федерального недельного учебного плана НОО для 5-дневной учебной недели.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, и реализуется в рамках пятидневной учебной недели. Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого МБОУ Прогимназия «Зимородок», - 20% от общего объема.

Учебный план направлен на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности успешно реализовывать себя в коммуникативном пространстве, сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирование системы социокультурных ценностей и поведенческих стратегий.

Содержание образования реализуется в логике системно-деятельностного подхода. Рабочие программы находятся в соответствии с примерными программами по учебным предметам и ФГОС НОО.

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение.

Обучение в 1-4 классах реализуется на русском языке. Заявлений на обучение на других родных языках от родителей (законных представителей) не поступало.

Обучение в первых классах организуется в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час. Обучение во 2-4 классах осуществляется, так же в первую смену. Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебных недели, во 2 - 4 классах – 34 учебных недели. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает для обучающихся 1-х классов 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков за счёт урока физической культуры. Количество учебных занятий за 4 учебных года не может

составлять менее 2966 часов и более 3305 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе. Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь – май) – по 4 урока по 40 минут каждый. Продолжительность урока для 2-х-4-х классов – 40 минут. Во время занятий предусмотрен перерыв на гимнастику не менее двух минут.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов, обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами.

В первом классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся. На выполнение домашних заданий, согласно СанПиН, во 2-3 классах – не более 1,5 часов, в 4 классе – не более 2 часов. Домашнее задание на следующий урок учитель задаёт на текущем уроке, дублирует в электронный журнал не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), предоставляется достаточное количество времени.

*Обязательная часть* учебного плана определяет состав обязательных для изучения учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план уровня начального общего образования содержит 8 обязательных учебных предметов в 1 классе: «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Труд (технология)», «Физическая культура»; 9 обязательных предметов во 2-3 классах: «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Труд (Технология)», «Физическая культура»; обязательных предметов в 4 классе: «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Труд (Технология)», «Физическая культура».

При изучении предмета «Иностранный язык (английский)» обучающиеся делятся на подгруппы. Для освоения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» осуществляется деление четвероклассников по количеству модулей в соответствии с выбором родителей.

Третий час предмета «Физическая культура» реализуется за счёт часов внеурочной деятельности, а также посещения обучающимися спортивных секций школьного спортивного клуба.

*Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,* определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в развитии и совершенствовании. Таким образом, часть, формируемая участниками образовательных отношений во 2-3 классах по 1 часу в неделю включает себя учебный

курс «Наблюдения, открытия, удивления», который позволяет наращивать содержание учебных предметов и направлен на пропедевтику естественно-научного и математического образования.

**Формы организации учебных занятий**

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Во время учебных занятий предусмотрены перерывы для гимнастики не менее 2 минут.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МБОУ Прогимназия «Зимородок» осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно полезных практик и иные формы).

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации ООП НОО определяется МБОУ Прогимназия «Зимородок».

**Формы промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация во 2-4 классах регламентируется локальным нормативно-правовым актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Прогимназия «Зимородок». Для выявления оценки готовности к обучению на начальном уровне образования в рамках внутришкольного мониторинга проводится стартовая педагогическая диагностика. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом. Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Контроль за *предметными результатами* обучающихся проводится так же в рамках внутришкольного мониторинга без прекращения образовательного процесса с 4 мая по 21 мая 2027 года в следующих формах:

Промежуточная аттестация обучающихся 1-х классов

| Сроки проведения | Содержание процедуры |
|---|---|
| Сентябрь (третья неделя) | Педагогическая диагностика готовности к школьному обучению |
| Апрель (четвертая неделя) | Комплексная интегрированная работа (включает задания по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру) |

Промежуточная аттестация обучающихся 2-4 классов проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения письменных тематических проверочных работ, контрольных работ и фиксируется в классном журнале. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Формы промежуточной аттестации

| | 2 класс | 3 класс | 4 класс | Год |
|---|---|---|---|---|
| Русский язык | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, контрольных работ, зафиксированных в классном журнале | | | Контрольная работа: диктант с грамматическим заданием |
| Литературное чтение | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, контрольных работ, зафиксированных в классном журнале | | | Комплексная работа с текстом, контрольная работа |
| Иностранный язык | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, контрольных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы | | | Контрольная работа |
| Математика | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, контрольных работ, зафиксированных в классном журнале | | | Контрольная работа |
| Окружающий мир | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, контрольных работ, зафиксированных в классном журнале | | | Контрольная работа |
| Основы религиозных культур и светской этики | - | - | Контрольная работа | - |
| Музыка | Среднее арифметическое четвертных отметок | Среднее арифметическое четвертных отметок | Среднее арифметическое четвертных отметок | - |
| Изобразительное искусство | Среднее арифметическое четвертных отметок | Среднее арифметическое четвертных отметок | Среднее арифметическое четвертных отметок | - |
| Труд (технология) | Среднее арифметическое | Среднее арифметическое | Среднее арифметическое | - |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | четвертных отметок | четвертных отметок | четвертных отметок | |
| Физическая культура | Среднее арифметическое четвертных отметок | Среднее арифметическое четвертных отметок | Среднее арифметическое четвертных отметок | - |
| Наблюдения, открытия, удивления | Метапредметная работа | Метапредметная работа | - | - |
| | | | | |

Итоговая оценка в 4 классе является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету.

Учебный план для обучающихся,
начавших обучение в 2026-2027 учебном году

| Учебные предметы | Количество часов по классам год/неделя | | | | Итого |
|---|---|---|---|---|---|
| | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | |
| | 2026-27 уч. год | 2027-28 уч. год | 2028-29 уч. год | 2029-30 уч. год | |
| Обязательная часть | | | | | |
| Русский язык | 32/4 (сентябрь-октябрь) 125/5 (ноябрь-май) | 170/5 | 170/5 | 170/5 | 667 |
| Литературное чтение | 132/4 | 136/4 | 136/4 | 136/4 | 540 |
| Иностранный (английский) язык | - | 68/2 | 68/2 | 68/2 | 204 |
| Математика | 132/4 | 136/4 | 136/4 | 136/4 | 540 |
| Окружающий мир | 8/1 (сентябрь-октябрь) 50/2 (ноябрь-май) | 68/2 | 68/2 | 68/2 | 262 |
| Основы религиозных культур | - | - | - | 34/1 | 34 |
| Изобразительное искусство | 4/0,5 (сентябрь-октябрь) 25/1 (ноябрь-май) | 34/1 | 34/1 | 34/1 | 131 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Музыка | 25/1 (ноябрь-май) | 34/1 | 34/1 | 34/1 | 127 |
| Труд (Технология) | 4/0,5 (сентябрь-октябрь) 25/1 (ноябрь-май) | 34/1 | 34/1 | 34/1 | 131 |
| Физическая культура | 16/2 (сентябрь-октябрь) 75/3 (ноябрь-май) | 68/2/ | 68/2/ | 68/2 | 295 |
| Итого | 128/16 (сентябрь-октябрь) 525/21 (ноябрь-май) | 748/22 | 748/22 | 782/23 | 2931 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | |
| Курс «Наблюдения, открытия, удивления» | 0 | 34/1 | 34/1 | - | 68 |
| Итого | 0 | 34/1 | 34/1 | 0 | 68 |
| Максимально допустимая учебная нагрузка (5-дневная учебная неделя) | 653 (с учетом 16 часов в сентябре – октябре) | 782/23 | 782/23 | 782/23 | 2999 |
| | | | | | |

## Учебный план для обучающихся, начавших обучение в 2025-2026 учебном году

| Учебные предметы | Количество часов по классам год/неделя | | | | Итого |
|---|---|---|---|---|---|
| | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | |
| | 2025-26 уч. год | 2026-27 уч. год | 2027-28 уч. год | 2028-29 уч. год | |
| Обязательная часть | | | | | |
| Русский язык | 147/4,5 | 170/5 | 170/5 | 170/5 | 657 |
| Литературное чтение | 108/3,3 | 136/4 | 136/4 | 136/4 | 516 |
| Иностранный (английский) язык | - | 68/2 | 68/2 | 68/2 | 204 |
| Математика | 116/3,5 | 136/4 | 136/4 | 136/4 | 524 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Окружающий мир | 62/1,9 | 68/2 | 68/2 | 68/2 | 266 |
| Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | 34/1 | 34 |
| Изобразительное искусство | 25/0,7 | 34/1 | 34/1 | 34/1 | 127 |
| Музыка | 33/1 | 34/1 | 34/1 | 34/1 | 135 |
| Труд (Технология) | 25/0,7 | 34/1 | 34/1 | 34/1 | 127 |
| Физическая культура | 99/3 | 68/2/ | 68/2/ | 68/2 | 303 |
| Итого | 615/18,6 | 748/22 | 748/22 | 782/23 | 2893 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | |
| Курс «Введение в школьную жизнь» | 30/0,9 | - | - | - | 30 |
| Курс «Дети-художники» | 16/0,5 | - | - | - | 16 |
| Курс «Дети-читатели» | 16/0,5 | - | - | - | 16 |
| Курс «Наблюдения, открытия, удивления» | 16/0,5 | 34/1 | 34/1 | - | 84 |
| Итого | 78/2,4 | 34/1 | 34/1 | 0 | 146 |
| Максимально допустимая учебная нагрузка (5-дневная учебная неделя) | 693/21 | 782/23 | 782/23 | 782/23 | 3039 |

## Учебный план для обучающихся, начавших обучение в 2024-2025 учебном году

| Учебные предметы | Количество часов по классам год/неделя | | | | Итого |
|---|---|---|---|---|---|
| | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | |
| | 2024-25 уч. год | 2025-26 уч. год | 2026-27 уч. год | 2027-28 уч. год | |
| Обязательная часть | | | | | |
| Русский язык | 144/4,3 | 136/4 | 170/5 | 170/5 | 594 |
| Литературное чтение | 113/3,4 | 102/3 | 136/4 | 136/4 | 454 |
| Иностранный (английский) язык | - | 68/2 | 68/2 | 68/2 | 204 |
| Математика | 113/3,4 | 102/3 | 136/4 | 136/4 | 460 |
| Окружающий мир | 62/1,9 | 68/2 | 68/2 | 68/2 | 267 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | 34/1 | 34 |
| Изобразительное искусство | 25/0,8 | 34/1 | 34/1 | 34/1 | 126 |
| Музыка | 33/1 | 34/1 | 34/1 | 34/1 | 135 |
| Труд (Технология) | 25/0,8 | 34/1 | 34/1 | 34/1 | 126 |
| Физическая культура | 99/3 | 102/3 | 68/2/ | 68/2 | 371 |
| Итого | 614/18,6 | 680/20 | 748/22 | 782/23 | 2824 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | |
| Курс «Введение в школьную жизнь» | 30/0,9 | - | - | - | 18 |
| Курс «Дети-художники» | 16/0,5 | - | - | - | 18 |
| Курс «Дети-читатели» | 11/0,3 | 34/1 | - | - | 45 |
| Курс «Наблюдения, открытия, удивления» | 22/0,7 | 68/2 | 34/1 | - | 124 |
| Итого | 79/2,4 | 102/3 | 34/1 | 0 | 215 |
| Максимально допустимая учебная нагрузка (5-дневная учебная неделя) | 693/21 | 782/23 | 782/23 | 782/23 | 3039 |

## Учебный план для обучающихся, начавших обучение в 2023-2024 учебном году

| Учебные предметы | Количество часов по классам год/неделя | | | | Итого |
|---|---|---|---|---|---|
| | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | |
| | 2023-24 уч. год | 2024-25 уч. год | 2025-26 уч. год | 2026-27 уч. год | |
| Обязательная часть | | | | | |
| Русский язык | 152/4,6 | 136/4 | 136/4 | 170/5 | 594 |
| Литературное чтение | 114/3,5 | 102/3 | 102/3 | 136/4 | 454 |
| Иностранный (английский) язык | - | 68/2 | 68/2 | 68/2 | 204 |
| Математика | 120/3,7 | 102/3 | 102/3 | 136/4 | 460 |
| Окружающий мир | 63/1,9 | 68/2 | 68/2 | 68/2 | 267 |
| Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | 34/1 | 34 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Изобразительное искусство | 24/0,7 | 34/1 | 34/1 | 34/1 | 126 |
| Музыка | 33/1 | 34/1 | 34/1 | 34/1 | 135 |
| Труд (Технология) | 24/0,7 | 34/1 | 34/1 | 34/1 | 126 |
| Физическая культура | 99/3 | 102/3 | 102/3 | 68/2 | 371 |
| Итого | 629/19,1 | 680/20 | 680/20 | 782/23 | 2771 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | |
| Курс «Введение в школьную жизнь» | 18/0,5 | - | - | - | 18 |
| Курс «Дети-художники» | 18/0,6 | - | - | - | 18 |
| Курс «Дети-читатели» | 14/0,4 | 34/1 | 34/1 | - | 82 |
| Курс «Наблюдения, открытия, удивления» | 14/0,4 | 68/2 | 68/2 | - | 150 |
| Итого | 64/1,9 | 102/3 | 102/3 | 0 | 268 |
| Максимально допустимая учебная нагрузка (5-дневная учебная неделя) | 693/21 | 782/23 | 782/23 | 782/23 | 3039 |

### 3.2. План внеурочной работы

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Прогимназия «Зимородок».

Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования:

–создание условий для успешной адаптации ребёнка в условиях образовательной организации;

– создание благоприятных условий для развития обучающихся;

– учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

–учет социального заказа родителей (законных представителей) и специфика развивающей образовательной среды МБОУ Прогимназия «Зимородок».

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и

индивидуальных особенностей участников;

5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

7) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, обще-интеллектуальное, общекультурное.

Система внеурочной воспитательной работы представляет собой единство целей, принципов, содержания, форм и методов деятельности.

Целостность образовательной среды МБОУ Прогимназии «Зимородок» обеспечивает организацию внеурочной деятельности на основе следующих принципов:

- Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы служат основными ориентирами духовно-нравственного и социального развития личности. Воспитательные идеалы поддерживают единство школьного сообщества, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

- Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности.

- Принцип следования нравственному примеру. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

- Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

- Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение школьника со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого Другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической

основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права обучающего свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологу, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Перечисленные принципы определяют основу развивающей образовательной среды. Сам по себе этот уклад формален. Придают ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу субъекты РОС. Характер отношений между педагогами и обучающимися во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних. Роль родителей (законных представителей), так же как и педагогов, являющихся субъектами РОС Прогимназия "Зимородок" имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании личности.

Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе — внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение обучающимся нравственных норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой — бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

Приоритетным системным элементом в образовательной деятельности Прогимназии «Зимородок» является проект, который понимается в коммуникативной дидактике как несовпадение двух «продуктов»: реального и событийного (эвентуального). Под реальным продуктом понимается тот материальный результат, который создается в ходе проекта. Эвентуальный продукт — это те информационные ресурсы, способы работы коммуникативные способности и исследовательские стратегии, которые участники проекта осваивают в процессе создания реального продукта. Для эффективного проекта необходима предельная интеграция всех сфер развивающей образовательной среды. Превышение событийного продукта над реальным продуктом — показатель эффективного проекта.

Акция «Дети - детям» также является приоритетным системным элементом как в контексте формирования социальной ориентированности и активной жизненной позиции, так и в контексте формирования цепочек межличностного взаимодействия.

Содержание воспитательной работы определяется с учетом уже имеющегося опыта работы Прогимназии "Зимородок": планирование традиционных мероприятий в рамках календарных событий и событий "Зимородка" и в логике типологии различных видов деятельности. Поскольку воспитательная программа определяет роль педагога как организатора коммуникативного события, планируется деятельность по формированию креативной позиции педагога в рамках научно - практических и обучающих семинаров, конференций, мастер - классов и работы с научными консультантами.

Во внеурочной деятельности простраиваются межвозрастные содержательные коммуникативные цепочки, наполняющие деятельность детей адресными смыслами, формами и средствами детского общения и способствующие созданию благоприятной

психологической атмосферы, стимулирующей к самоорганизации и организации системы общения через соизмерение своего и другого.

Обучающиеся (их законные представители) имеют право выбора программ внеурочной деятельности в рамках каждого направления. Каждый обучающийся выбирает наиболее интересное для себя направление, которое отвечает их внутренним потребностям, помогает удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.

Формы организации внеурочной деятельности на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений:

– развивающие кружки;
– спортивные соревнования;
– научно-практические конференции (очные и дистанционные);
– классные часы;
– фестивали, конкурсы, выставки;
– экскурсии (в т.ч. дистанционные);
– социальные проекты и акции;
– семейные гостиные и праздники.

Обучающиеся (их законные представители) имеют право выбора программ внеурочной деятельности в рамках каждого направления. Каждый обучающийся выбирает наиболее интересное для себя направление, которое отвечает их внутренним потребностям, помогает удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.

Формы организации внеурочной деятельности на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений:

– развивающие кружки;
– спортивные соревнования;
– научно-практические конференции (очные и дистанционные);
– классные часы;
– фестивали, конкурсы, выставки
– экскурсии (в т.ч. дистанционные);
– социальные проекты и акции;
– семейные гостиные и праздники.

В условиях развивающей образовательной среды МБОУ Прогимназия «Зимородок», работающей в режиме школы полного дня, для реализации Плана внеурочной деятельности используются следующие виды внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС:

-игровая деятельность;
-познавательная деятельность;
-проблемно-ценностное общение;
-художественное творчество;
-социальное творчество;
-физкультурно-спортивная и оздоровительная деятельность;
-краеведческая деятельность.

Содержание внеурочной деятельности разрабатывалось педагогами МБОУ «Зимородок» с учетом направлений развития личности обучающегося.

*Реализация внеурочной деятельности*

Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности. Рабочие программы внеурочной деятельности разрабатываются самостоятельно на основе требований ФГОС. Такой подход к реализации программ основан на анализе ресурсного обеспечения МБОУ Прогимназия «Зимородок», информации о выборе обучающихся и их родителей (законных представителей) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, равно 1320 часов (до 10 часов в неделю) по ФГОС НОО за 4 года обучения в начальной школе. Продолжительность учебного года в 1 классах – 33 недели, во 2-4 классах – 34

План внеурочной деятельности на уровень начального общего образования (запланировано)

| Класс | Количество часов в неделю | Количество учебных недель | Количество часов за учебный год |
|---|---|---|---|
| 1 | до 10 | 33 | 330 |
| 2 | до 10 | 33 | 330 |
| 3 | до 10 | 33 | 330 |
| 4 | до 10 | 33 | 330 |
| Итого за уровень образования | | | 1320 |

План внеурочной деятельности на 2026-2027 учебный год

| п/п | Направление | Название (структура направлений) | Форма организации (регулярные/ нерегулярные*) | Руководитель |
|---|---|---|---|---|
| . | Спортивно-оздоровительное | «Разговор о правильном питании» | Кружок (33ч.)<br>Соревнования*<br>Конкурсы* | Захарова О.В.<br>Классные руководители |
| . | Духовно-нравственное | Традиционные мероприятия | Экскурсии*, | Классные руководители |
| | | «Разговор о важном» | Праздники*<br>Классные часы*<br>Конкурсы*<br>Классные часы* | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| . | Социальное | «Дети-Детям», «Дети – Взрослым» | Акции* Праздники* Фестивали* | Воспитатели ГПД |
| . | Общеинтеллектуальное | «Шахматы в школе» | Кружок (33 ч.) Конференции* | Шмаков В.Ю. |
| . | Общекультурное | «Развитие творческих способностей» | Кружок (33 ч.) Выставки* Ярмарки* Конкурсы* | Метелѐва Т.С. |

План реализации нерегулярных форм* организации внеурочной деятельности представлен в Системе воспитательных мероприятий МБОУ Прогимназия «Зимородок» (ссылка)

Внеурочная деятельность в МБОУ «Зимородок» характеризуется следующими параметрами:

1. Строится на антитезе, контрасте с учебной деятельностью (принципиальная динамика, игровое начало на первом месте), но в рамках единого пространства развивающей образовательной среды.

2. Согласуется с содержанием и способами организации учебной деятельности в аспекте преемственности различных сфер и способов включенности в жизнедеятельность.

3. Обеспечивает синтез познавательной, трудовой, социокультурной и творческой активности детей.

4. Создает условия перехода от внешней организации детей к их самоорганизации, сочетанию индивидуальных и групповых интересов детей, способности к поступку.

Преобладающими во внеурочной деятельности методами является проектный метод и метод включенного наблюдения.

Проектный метод ориентирован на решение нескольких задач: мотивационную, развитие чувства ответственности, сплочение коллектива. Работа в проекте формирует такие компетенции как коммуникативные, исследовательские, рефлексивные и иные.

Проектный метод понимается в коммуникатвиной дидактике как несовпадение двух

«продуктов»: реального и эвентуального (событийного). Под реальным продуктом понимается тот материальный результат, который создается в ходе проекта. Эвентуальный продукт — это те информационные ресурсы, способы работы коммуникативные способности и исследовательские стратегии, которые участники

проекта осваивают в процессе создания реального продукта. Для эффективного проекта необходима предельная интеграция всех сфер развивающей образовательной среды. Превышение событийного продукта над реальным — показатель эффективного проекта.

Форма подведения итогов

Итоги реализации плана внеурочной деятельности подводятся в течение всего учебного года на основании результатов участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, праздниках, выставках, акциях различного уровня. Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем.

Метод «включенного наблюдения» предполагает постоянную исследовательскую и коммуникативную рефлексию педагогов.

Основным результатом внеурочной деятельности МБОУ Прогимназия «Зимородок» следует считать динамику в достижении метапредметных и личностных результатов обучающихся. В качестве измерителей используется разработанная в "Зимородке" модель успешного ребенка - ученика, а также модель образовательного коммуникативного события.

Учет регулярных занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками в журналах учета внеурочной деятельности, журналах ГПД.

## 3.3. Календарный учебный график ООП НОО

1. Учебный год начинается с 01.09.2026 года и заканчивается 26.05.2027 года.

2. Продолжительность учебного года, учебных четвертей и каникул в 2026-2027 учебном году:

| Четверть | Продолжительность четверти | Период каникул | Кол-во дней каникул | Доп. каникулы для 1 класса |
|---|---|---|---|---|
| I четверть | 01.09.2026 – 23.10.2026 | 24.10.2026–01.11.2026 | 9 | |
| II четверть | 02.11.2026 – 29.12.2026 | 30.12.2026 - 10.01.2027 | 12 | |
| III четверть | 11.01.2027 - 26.03.2027 | 27.03.2027 - 04.04.2027 | 9 | 22.02.2027–28.02.2027 |
| IV четверть | 05.04.2027 – 26.05.2027 | | | |
| Итого число недель | 1 классы – 33 | | | |
| | 2 - 4 классы – 34 | | | |
| Продолжительность каникул | | | 30 | 7 |

3. Промежуточная аттестация во 2-х – 4-х классах проводится с 4 по 21 мая 2027 года без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом и решением педагогического совета общеобразовательного учреждения.

4. Календарный учебный график общеобразовательных учреждений на текущий учебный год может быть изменен или дополнен последующими нормативными документами.

**3.4. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы составлен на основе анализа воспитательной работы за 2025-2026 и учитывает: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы работы школьного психолога. Размещен в разделе: «Образование» в рубрике «Календарный план воспитательной работы» https://simorod.edusite.ru/sveden/files/90683b49bffff974a51cb36c9f2de5d8.pdf

**3.5. Характеристика условий реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в МБОУ Прогимназия «Зимородок», направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной

образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательного учреждения является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательном учреждении условия: гарантируют сохранность и у крепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся; Обеспечивают реализацию основной образовательной программы образовательного учреждения и достижение планируемых результатов её освоения; предоставляют возможность взаимодействия с родительским сообществом.

*Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования*

Образовательный процесс обеспечен педагогическими кадрами, которые имеют базовое высшее профессиональное образование и необходимую квалификацию, способны к инновационной профессиональной деятельности, обладают необходимым уровнем методологической культуры и готовностью к непрерывному образованию.

1. 100% педагогов имеют высшее образование.
2. 62 % педагогов имеют высшую квалификационную категорию,
3. 12 % педагогов имеют I квалификационную категории,
4. 13 % аттестованы на соответствие занимаемой должности.
5. 13 % без категории

Учителя начальной школы – творчески работающие педагоги. Ими разрабатываются и внедряются в образовательный процесс проекты и программы здоровьесберегающей, социальной и общекультурной направленности. Диссеминация передового педагогического опыта осуществляется через презентацию передового опыта учителей, участвующих в инновационной и проектной деятельности, профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах, круглых столах, выставках, конкурсах разного уровня. Одной из форм трансляции передового опыта является издательская деятельность. В образовательном процессе педагоги используют:

- развивающие, здоровьесберегающие, ИКТ

- технологии, исследовательский и проектные методы обучения;

- индивидуальный подход к каждому ребенку с точки зрения наличия у него уникального набора качеств, важных для успеха в той или иной специальной области;

- современные приёмы и методы, позволяющие осуществить новые подходы к образовательному процессу.

Обновление содержания образования младших школьников происходит на основе изменения учебного плана, оптимизации образовательных программ обучения, роста доли проектной и исследовательской деятельности, использования активных форм обучения, основанных на деятельностном подходе. Новое понимание учителями начальной школы требований современного качества образования, инновационные изменения в педагогической науке и практике позволяют им сформировать культуру мышления и поведения младших школьников, развитие коммуникативных навыков, памяти, речи, познавательного интереса, самостоятельности и самоконтроля; духовное и интеллектуальное, волевое и эмоциональное развитие сфер личности.

*Требования к уровню квалификации*

Должность: учитель

Должностные обязанности: осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Педагоги начальной школы отдают приоритет позитивным воздействиям, формирующим сознание успешности у каждого ученика. Такой подход учитывает возрастные, психофизиологические, индивидуальные особенности обучающихся.

Должность: педагог-организатор

Должностные обязанности: содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.

Должность: педагог-психолог

Должностные обязанности: осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное

образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.

Должность: воспитатель ГПД

Должностные обязанности: осуществляет деятельность по воспитанию детей в общеобразовательном учреждении, формирует у учеников нравственные навыки к учебе, труду, общественной собственности и личному имуществу, навыки культурного поведения. Контролирует выполнение детьми группы продленного дня режима дня, организует выполнение домашних заданий, проведение культурно-досуговых, оздоровительных и других мероприятий.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительную профессиональную подготовку по направлению деятельности в общеобразовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

| Критерии оценки | Содержание критерия |
|---|---|
| Достижение обучающимися личностных результатов | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности |
| Достижение обучающимися метапредметных результатов | Освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями |
| Достижение обучающимися предметных результатов | Освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира |

*Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы*

Одним из требований реализации ФГОС НОО являются созданные в образовательной организации психолого-педагогические условия, обеспечивающие:

преемственность содержания и форм организации образовательных отношений по отношению к дошкольному образованию с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;

вариативность уровней, направлений, форм, психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

дифференциацию и индивидуализацию обучения.

В МБОУ Прогимназия "Зимородок" создана программа психолого-педагогического сопровождения, целью которой является создание условий для сохранения психологического здоровья обучающихся, создание каждому ребенку в МБОУ Прогимназия «Зимородок» возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного взаимодействия в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;

выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

поддержка в формировании элементов ученического самоуправления;

выявление и поддержка обучающихся, проявивших выдающиеся способности.

Модель детский сад - начальная школа, обеспечивает содержательную преемственность дошкольно-школьного образования в МБОУ Прогимназия «Зимородок»:

включенность воспитанников в единую образовательную среду формирующую у дошкольников положительно мотивированный образ школы;

предметно-деятельностное взаимодействие на совместных занятиях, праздниках обучающихся и воспитанников в контексте целостной развивающей образовательной среде;

участие в социальных акциях «Дети-детям».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на нескольких уровнях: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Психолого-педагогическое сопровождение ООП НОО ведется в следующих направлениях, реализуемых в деятельности школьного психолога:

– консультирование всех участников образовательного процесса в индивидуальной и групповой формах, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития;

– просвещение: выступления на педагогических советах и малых педагогических советах, организация работы родительского лектория, с целью создания условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ОУ и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно: повышение уровня психологических знаний и включение имеющихся знаний в структуру деятельности;

– коррекция: индивидуальная работа по запросу родителей;

– профилактика: предупреждение дезадаптации (нарушений процесса

приспособления к среде), возможных проблем в развитии и во взаимодействии участников образовательных отношений, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки;

– диагностика: систематическая исследовательская деятельность и индивидуальная работа по запросу родителей и педагогов, с целью получения информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательного процесса;

– экспертиза: участие педагога-психолога в работе консилиумов, комиссий, административных совещаниях по принятию решений, требующих психологического разъяснения ситуаций.

Психолого-педагогический мониторинг в рамках психолого-педагогического сопровождения ООП НОО проводится с целью анализа влияния образовательного процесса на развитие личности младшего школьника.

В качестве методов мониторинга используются методы, схожие с методами педагогической диагностики: формализованные и малоформализованные методы.

Формализованные методы: тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы. Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и другое), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.

Малоформализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений).

Мониторинг осуществляется 2 раза в год, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании.

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей.
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе, уровня школьной мотивации.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

Методики психолого-педагогического мониторинга

| № п/п | Задачи психолого–педагогического мониторинга | Автор, название методики | Исследуемая функция |
|---|---|---|---|
| 1. | Исследование индивидуальных особенностей и качеств личности | "Несуществующее животное" (Дукаревич М.З.),<br>"Лесенка" (Г.В.Щур),<br>"Рисунок человека" (К.Маховер на основе теста Ф. Гудинаф)<br>Тест Люшера | Показатели личностных особенностей, особенностей сферы общения<br>Самооценка<br>Произвольность (саморегуляция) |
| 2. | Исследование уровня внимания | "Кодирование" (Векслер)<br>"Корректурная проба" (Бурдон) | Внимание и темп деятельности<br>Исследование особенностей распределения внимания |
| 3. | Исследование уровня мышления | Методика Э.Ф. Замбанявичене (основа Р. Амтхауэра)<br>Тест Равена<br>Пикторгамма (Лурия) | Уровень словестно-логического мышления<br>Уровень интеллектуального развития<br>Степень адекватности ассоциаций, уровень развития абстрактного мышления и уровень общей осведомленности. |
| | | Аналогии | Исследование степени сформированности мыслительных операций. |
| 4. | Исследование уровня памяти | "Опосредованная память" (Леонтьев)<br>"10 слов" (Лурия)<br>"Сложная фигура" (А.Рей) | Уровень сформированности опосредованной памяти.<br>Слуховая память и устойчивость запоминания.<br>Зрительная память, уровень организации и планирования действий. |
| 5. | Исследования уровня сформированности учебной деятельности | "Оценка уровней сформированности учебной деятельности" (Г.В.Репкина, Е.В.Заика) | Уровень сформированности компонентов учебной деятельности: познавательного интереса, уровень сформированности целеполагания, действия контроля, действия оценки, уровень сформированности учебных действий. |
| 6. | Исследование социометрического статуса ребенка в учебном коллективе | "Социометрическая методика Дж. Морено" | Диагностика межличностных и межгрупповых отношений у обучающихся |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7. | Исследование уровня учебной мотивации | Анкета для оценки уровня школьной мотивации (Н.Г.Лусканова) "Беседа о школе" (модифицированный вариант Т.А. Нежновой, Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера) | Уровень учебной мотивации и отношений к школе<br><br>Выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения. |

*Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы*

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии со Стандартом в расчёте на одного обучающегося в год. Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

• оплату труда работников образовательных учреждений, осуществляющих образовательный процесс, с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

• расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров).

Расходы на оплату труда работников, которые не принимают непосредственное участие в образовательном процессе (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала), отчисления с заработной платы, расходы на услуги связи, содержание зданий и коммунальные расходы, налоги на имущество и землю осуществляются из

средств местного бюджета.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования казенного учреждения осуществляется на основании бюджетной сметы утвержденной на текущий финансовый год с разбивкой по источником финансирования (областной и местный бюджет).

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

• фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Рекомендуемый диапазон стимулирующей части фонда оплаты труда - от 20 до 40%.;

• базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;

• рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала - 70% от общего объёма фонда оплаты труда.

• базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;

• общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в положении о системе оплаты труда работников учреждения. В положении о системе оплаты труда в разделе о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического,

административно-хозяйственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;

- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (Управляющий совет Учреждения), выборного профсоюзного органа работников.

*Материально - технические условия реализации основной образовательной программы*

Материально-технические условия МБОУ Прогимназия «Зимородок» дают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с требованиями Стандарта для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности МБОУ Прогимназия «Зимородок» обеспечена мебелью, офисным освещением, хозяйственным инвентарём и оборудованными помещениями: 4 кабинета начальной школы, 1 кабинет информатики, 2 кабинета изобразительного искусства, спортивный зал, библиотека, кабинет педагога-психолога. МБОУ Прогимназия «Зимородок» располагает комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно-методическими материалами, обеспечивающим реализацию ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС.

Состав комплекта средств обучения объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели, коллекции), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натурных экспериментов и исследований, предусмотренных программой, расходные материалы и канцелярские принадлежности. Учебные помещения оснащены необходимыми техническими средствами обучения, средствами ИКТ, учебно-методической литературой, наглядными пособиями, учебно-практическим оборудованием (телевизоры, компьютеры, документ-камера, ноутбуки, музыкальные центры, DVD плееры, интерактивные доски, мультимедийное оборудование и т.д.) Музыкальный зал оснащен необходимым оборудованием для занятий музыкой, физической культурой, хореографией и используются для проведения общешкольных мероприятий.

Состав комплекта средств обучения формируется с учётом:

– возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся;

– его необходимости и достаточности;

– универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях, а также при использовании разнообразных методик обучения);

Инновационные средства обучения содержат:

– аппаратную часть, включающую визуализацию, управление и тиражирование информации, организацию эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений;

– программную часть, включающую многопользовательскую операционную систему и прикладное программное обеспечение;

– электронные образовательные ресурсы по предметным областям.

Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию Основной образовательной программы начального общего образования. В книжном фонде библиотеки – число книг 4416: научно-педагогическая и методическая литература – 953, фонд учебников 1347, книги – 1452.

В школе имеется доступ к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных. Имеется контролируемый доступ участников образовательной деятельностью к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет. Учебные кабинеты оборудованы солнцезащитными устройствами: жалюзи. Имеется в наличии осветительная арматура, состояние которой удовлетворительное. Оборудование классных досок софитами – оборудовано 100%. Внутренняя отделка кабинетов - удовлетворительная.

Наличие кабинета информатики - 1, количество мониторов ЖК 11 шт., конструкция рабочего стула обеспечивает поддержание рациональной рабочей при работе на ПЭВМ. Площадь на 1 рабочее место пользователей с ПЭВМ на базе плоских дискретных экранов 4,5 кв.м. (при нормируемой 4,5 кв.м.). Наличие технических средств обучения, их состояние и хранение: Ксерокс – 1 (в библиотеке), сканер, копировальное устройство – в учительской 2 шт., DVD проигрыватели – в наличии, магнитофоны – в наличии, акустическая система – в наличии, микрофоны – 2 шт., усилитель – 1, телевизоры – в наличии, цифровой фотоаппарат – 1, цифровая видеокамера – 1, мультимедийный проектор – в наличии 4 шт., интерактивная доска – в наличии 4 шт., компьютеры – 14 шт., 3 ноутбука.

В МБОУ Прогимназия «Зимородок» имеется собственная столовая, 1 обеденный зал на 64 посадочных места. Санитарное состояние пищеблока соответствует нормам СанПиН. Имеются инструкции и другая документация, обеспечивающая деятельность столовой и ее работников. Охват горячим питанием в столовой по школе составляет 100%. Трижды в день (завтрак, обед, ужин) питаются в школьной столовой дети, посещающие группу продленного дня. Контроль качества горячего питания осуществляется медицинским работникам (медсестрой) и бракеражной комиссией. В наличии согласованное цикличное меню и технологические карты. Кулеры обеспечивают питьевой режим. Столовая работает на сырье. В столовой перед обеденным залом в наличии имеются раковины для мытья рук. Внутренняя отделка столовой удовлетворительная, окрашенны стены и потолок. В пищеблоке имеются моечные ванны: для мытья мяса и рыбы, овощей - в наличии 2 шт., для мытья кухонной посуды - в наличии 2 шт., для мытья рук - в наличии 1 шт. Наличие

производственных столов для мяса, рыбы, птицы в наличии 3 шт. Вентиляция в рабочем состоянии. Холодильное оборудование имеется в количестве 6 шт. Укомплектованность столовой кадрами 100%. Допуск к работе и гигиеническое обучение сотрудников школы осуществляется на основании прохождения медицинского осмотра согласного графика.

Медицинский блок размещен на 1 этаже, в состав помещений входит: процедурный кабинет и кабинет врача.

Характер отопительной системы – теплоцентраль, состояние удовлетворительное. Отопительная система опрессована. Освещение светодиодное. Количество санузлов 2, имеются перегородки.

Территория образовательного учреждения: площадь земельного участка, закрепленного за ОУ 4515 кв.м, 25 деревьев. В наличии специально оборудованные площадки для мусоросборников, их техническое состояние и соответствие санитарным нормам удовлетворительное. Имеется ограждение территории, состояние удовлетворительное. Спортивные сооружения на территории – спортивная площадка (волейбольная, баскетбольная площадки).

Разработан и действует паспорт безопасности, план эвакуации и порядок действий персонала при возникновении чрезвычайных ситуаций, план взаимодействия с ГИБДД. Один раз в полугодие проводятся учебные эвакуации, занятия по гражданской обороне, уроки безопасности. Здание школы оснащено автоматической системой пожарной сигнализации и оповещения. Установлена тревожная кнопка. Безопасность образовательного процесса обеспечивается круглосуточным дежурством сотрудников охранного предприятия по договору и штатными сторожами. Территория школы ограждена металлическим забором.

Наличие уборочного инвентаря есть, условия для его хранения удовлетворительное.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы.

| № п/п | Требования ФГОС, нормативных и локальных актов | Необходимо/ имеется в наличии |
|---|---|---|
| 1 | Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами учащихся и педагогических работников | имеется |
| 2 | Помещения для занятий естественнонаучной деятельностью, моделированием, техническим творчеством | недостаточно |
| 3 | Помещения для занятий иностранными языками | имеется |
| 4 | Помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством | имеется |

| Компоненты оснащения | Необходимое оборудование и оснащение | Необходимо/ имеется в наличии |
|---|---|---|
| 1.Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы | 1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты.<br>1.2. Учебно-методические материалы:<br>1.2.1. УМК системы РО Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова<br>1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по данной образовательной системе<br>1.2.3. Аудиозаписи, медиаресурсы по содержанию учебных предметов.<br>1.3. Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства: интерактивная доска, документ-камера, музыкальный центр, акустические колонки. | имеется<br>имеется<br>имеется<br>имеется<br>имеется<br>имеется |
| | 1.2.5. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (согласно Перечню оборудования для кабинета начальных классов).<br>1.2.6. Игры и игрушки, конструкторы<br>1.2.7. Натуральные объекты<br>1.2.8. Оборудование (в т.ч. мебель, соответствующая требованиям СанПиН) | имеется<br>имеется<br>имеется |
| 2. Компоненты оснащения методического кабинета начальной школы | 2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты.<br>2.2. Документация ОУ.<br>2.3. Комплекты диагностических материалов | имеется<br>имеется<br>имеется |
| 3. Компоненты оснащения физкультурных залов (спортивный, тренажерный, ЛФК, танцевальный) | Залы оснащены оборудованием согласно федеральному Перечню требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащѐнности учебного процесса и оборудования учебных помещений. | имеется |
| 4. Компоненты оснащения кабинета ИЗО | Кабинет оснащен оборудованием согласно федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащѐнности учебного процесса и оборудования учебных помещений. | имеется |

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

– реализацию учебных планов обучающихся, осуществления

самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;

– включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведение наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

– художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;

– создание материальных объектов, в том числе произведений искусства;

– развитие личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;

– создание и использование информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео-сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

– получение информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);

– наблюдение, наглядное представление и анализ данных;

– физического развитие, участие в спортивных соревнованиях и играх;

– исполнение, сочинение и аранжировка музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;

– занятия по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

– планирование учебной деятельности, фиксирование ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

– обеспечение доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

– размещение своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

– выпуск школьных печатных изданий, работы школьного сайта;

- организация качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

*Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы*

В соответствии с требованиями ФГОС НОО учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется посредством создания и функционирования в МБОУ Прогимназия «Зимородок» современной информационно-образовательной среды.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая

педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами информационно-образовательной среды МБОУ Прогимназия «Зимородок» являются:

информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;

вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации.

Необходимое для использования ИКТ оборудование в МБОУ Прогимназия «Зимородок» обеспечивает использование ИКТ:

в учебной деятельности;

во внеурочной деятельности;

при измерении, контроле и оценке результатов образования;

в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности МБОУ Прогимназия «Зимородок» обеспечивает возможность:

осуществления самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;

ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

записи и обработки изображения (включая микроскопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических карт;

создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том

числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

вывода информации на бумагу;

информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

поиска и получения информации;

использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

использования аудио-, видео-устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями;

создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;

включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов;

художественного творчества с использованием ручных и электрических инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования;

размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;

планирования образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и

общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа-сопровождением;

выпуска школьных печатных изданий.

Все указанные виды деятельности в достаточном количестве обеспечиваются расходными материалами.

Оснащенность МБОУ Прогимназия «Зимородок» в области учебно-методического и информационного обеспечения

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной/фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; сканер; микрофон; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временно́й информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников МБОУ Прогимназия «Зимородок».

Отображение образовательной деятельности в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей.

Компоненты на бумажных носителях: учебники; рабочие тетради.

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры.

МБОУ Прогимназия «Зимородок» обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования.

Обучающиеся и педагоги МБОУ прогимназия «Зимородок» имеют доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и

региональных базах данных ЭОР. Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографических и периодических изданий, сопровождающих реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

| \п | Показатель | |
|---|---|---|
| | Количество в учреждении собственных (или на условиях договора пользования) компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой, кондиционером или проточно-вытяжной вентиляцией, немеловыми досками, и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее m/2 + 2, включая компьютер учителя (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) | Кабинет информатики с площадью, позволяющей использовать 6 компьютеров, оборудован электропроводкой, вытяжной вентиляцией, немеловой доской. |
| | Количество мультимедийных проекторов | 5 |
| | Количество интерактивных досок | 4 |
| | Наличие скоростного выхода в Интернет (скорость канала не ниже 128 кб\с) (да \ нет) | Да |

Библиотечно-информационные ресурсы

| Показатель | |
|---|---|
| Количество посадочных мест в библиотеке | 16 |
| Количество рабочих мест, оснащенных компьютером | 2 |
| Книжный фонд школьной библиотеки (кол. томов) | 4416 |
| Доля учебных изданий, рекомендованных федеральным органом управления образованием, в библиотечном фонде (%) | 100% |
| Доля обучающихся, обеспеченных учебниками из библиотечного фонда школы | 100% |
| Справочно-библиографические ресурсы (кол. ед.):<br>1) Каталоги | 1 |
| 2) Картотеки (систематическая статей, тематические и др.) | 2 |
| 3) Электронный каталог | 1 |
| 4) Библиографические пособия (обзоры, указатели, списки и т.д.) | 10 |
| Количество мультимедийных пособий, шт. | 63 |
| Ресурсы на магнитных носителях (фонд аудио- и видео кассет), шт. | 33 |

Информационно-технические ресурсы

| Показатель | шт. |
|---|---|
| Количество компьютеров, всего | 46 |
| Из них используются в образовательном процессе* | 42 |
| Количество локальных сетей в учреждении | 1 |
| Количество терминалов, с которых имеется доступ к Internet | 2 |
| Количество компьютерных классов | 1 |

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы МБОУ Прогимназия «Зимородок» является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического и трудового развития обучающихся.

Созданные условия:

– соответствуют требованиям ФГОС;

– гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

– обеспечивают реализацию основной образовательной программы образовательной организации и достижение планируемых результатов ее освоения;

– учитывают особенности образовательной организации, его организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;

– предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Оценка эффективности реализации программы

| Критерии и показатели оценки эффективности реализации программы | Критерии оценки | Показатели |
|---|---|---|
| Качество воспитательной работы | Удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом | 90 % |
| | Наличие положительной динамики результатов воспитания | 10% за год |
| | Охват обучающихся творческой деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям | 100% |
| | Охват обучающихся внеурочной деятельностью | 100% |
| | Положительная динамика в оценке обучающимися среды | 10% - 15% за год |
| | Достижения школьников (участие в творческих конкурсах разного уровня, фестивалях, выставках) | 100% |
| Качество индивидуальных образовательных достижений школьников | Повышение уровня подготовки обучающихся в области современных информационных технологий | 100% |
| | Внедрение информационно-коммуникативных технологий в управленческую деятельность педагогов | 75% |

| | | |
|---|---|---|
| Качество комфортности образовательной среды | Соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности требованиям | 100% |
| | нормативных документов | |
| | Соответствие условий обучения требованиям СанПин | 100% |
| | Соответствующий морально-психологический климат | высокий |
| | Подготовка учителей в области информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе | 100 % |
| | Повышение информационно-технологической культуры | 95% - 100% |
| | Образовательные достижения обучающихся (качественный показатель): | 75 % |
| | Достижения школьников (участие в олимпиадах, НПК, конкурсах) | 100% |
| Качество профессиональной компетентности педагогов | Совершенствование системы аттестации | В соответствии с планом |
| | Отношение педагогов к инновационной работе | 100% |
| | Готовность учителей к повышению педагогического мастерства | 100% |
| | Знание и использование современных педагогических методик и технологий | 75% -80% |
| | Личные достижения в профессиональных конкурсах разного уровня | 10% - победители и призеры |
| Качество здоровьесберегающей среды | Регулярность и качество проведения профилактических мероприятий, медицинских осмотров | 1 раз в четверть |
| | Частота заболеваний обучающихся | 2 недели на обучающегося |
| | Эффективность оздоровительной работы. Качество использования здоровьесберегающих технологий | 80% - 90% |

| | | |
|---|---|---|
| Качество информационно-образовательной среды | Техническое оснащение кабинетов<br>- компьютерами<br>- оргтехникой<br>- проекторами | 70% |

| | | |
|---|---|---|
| | Организация образовательного процесса с использованием новейших ИКТ, интернет-ресурсов | 100% |
| Качество инновационной деятельности | Продуктивность инновационной и опытно-экспериментальной работы | 100% |
| | Полезность и практическая значимость инновационных процессов | 90% - 100% |
| Качество управления ОУ | Наличие Совета учреждения | 100% |
| | Расширение пространства социального партнерства | 100% |