

**Рабочая программа
по учебному курсу
«Наблюдения, открытия, удивления»
(1 час в неделю)
во 2-3 классах по 34 часа**

Пояснительная записка

Данная рабочая программа части, формируемой участниками образовательного процесса, «Наблюдения, открытия, удивления» для начального общего образования разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта НОО;
2. Основной образовательной программы МКОУ Прогимназия «Зимородок» уровня НОО;

3. Примерной рабочей программы по предметам для НОО;

Используются информационно-методические материалы:

1. Воронцов А.Б. Проектные задачи в начальной школе. – М.: Просвещение, 2010;
2. Меркулова Т.В., Теплицкая А.Г., Беглова Т.В. Учимся учиться и действовать. – М.: Учебная литература, 2013;
3. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками./Азарова Т.В., Барчук О.И. и др. – СПб: Питер, 2012;
4. Бененсон Е.Н., Паутова А.Г. Информатика. 2-4 класс. – М.: Академкнига-учебник, 2012;
5. Цифровая лаборатория Архимед. Версия 3.0. Справочное пособие. – М.: Институт новых технологий, 2010;
6. Цифровая лаборатория Архимед. Версия 3.0. Лабораторные работы по биологии. – М.: Институт новых технологий, 2010;
7. Палюнина О.В., Осинцева Т.В. Выбери, найди, спроси, аргументируй. – Новосибирск: ЭНСКЕ, 2013;
8. Образовательная платформа УЧИ.РУ;
9. Методические материалы, разработанные педагогическим коллективом МКОУ Прогимназия "Зимородок".

Данная программа составлена для реализации курса, разработанного в логике теории учебной деятельности Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.

Освоение рабочей программы «Наблюдения, открытия, удивления» осуществляется на протяжении всех четырех лет обучения в начальной школе. На освоение программы отводится 194 часа, которые распределяются по неделям и годам обучения следующим образом:

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
2 класс	1	34	34
3 класс	1	34	34

Цели и задачи курса

Целью курса является интеграция интеллектуальных и коммуникативных способностей обучающихся посредством их включения в различные виды практической деятельности.

В связи с этим предполагается решение следующих задач:

- наращивать экспериментальный уровень содержания образования;
- апробировать экспериментальные диагностические материалы, позволяющие в динамике отслеживать уровень метапредметных результатов обучающихся;
- готовить обучающихся для участия в городских, региональных и международных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах;
- создавать условия для использования цифровых лабораторий и микроскопов для проведения исследований;
- создавать условия для проектной деятельности (в том числе — с применением ИКТ);
- создавать условия для конструирования и программирования простейших первороботов;
- оптимизировать социальное взаимодействие, осуществлять формирование положительного, ценностного отношения обучающихся к себе и окружающим;
- формировать дополнительное информационно насыщенное содержательное пространство;
- работать над способами организации устной и письменной речи;
- формировать личностные мотивы «быть услышанным, понятым», быть интересным другому, иметь собеседника;
- формировать умение выстраивания двунаправленных и метаречевых реплик.

Введение курса «Наблюдения, открытия, удивления» обуславливается логикой организации образовательного процесса в русле концепции «Школа Коммуникативной Педагогики: от «школы» знания к «школе» понимания». В «Зимородке» реализуются технологии развивающего типа, связанные с деятельностным направлением в содержании образования.

Необходимость данного курса связана с тем, что предметное образование осуществляется на основе не только типовых программ системы РО, но и модифицированных, что требует интеграции интеллектуальных и коммуникативных способностей учащихся.

Суть концепции «Зимородка» состоит в «выращивании и культурном оформлении реальных детских голосов (позиции), голосов возраста, голосов разных концепций», в связи с чем учебная деятельность приобретает рефлексивный компонент.

Важным целеполаганием является «рождение детской личности, обладающей признаками субъектности, способной к самореализации в продуктивных видах деятельности и вследствие владения средствами ее осуществления, а также средствами личной самореализации».

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностными результатами изучения курса «Наблюдения, открытия, удивления» являются:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества и умений находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- осознание и принятие базовых человеческих ценностей, первоначальных нравственных представлений;
- познавательный интерес, установка на поиск способов решения учебных задач;
- готовность ученика целенаправленно использовать знания в повседневной жизни для исследования сущности изучаемых явлений;
- критичность мышления и установка на поиск истины при решении учебной задачи.

Метапредметными результатами изучения курса «Наблюдения, открытия, удивления» являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- умение отличать известное от неизвестного; умение в неопределенной ситуации указать, каких знаний и умений не хватает для успешного действия;
- умение формулировать предположения о том, как искать недостающий способ действия (недостающее знание); освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- определение последовательности действий для решения предметной задачи, осуществление простейшего планирования своей работы;
- критичное и содержательное оценивание хода своей предметной работы и полученного результата, сознательный контроль своих учебных действий; проявление способности и склонности к преобразованию способов действия;
- умение определять степень сложности заданий; сопоставлять свою работу с образцами; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности конструктивно действовать в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- активное использование речевых средств, средств информационных и коммуникационных технологий; умение работать в материальной и

информационной среде начального общего образования;

- овладение навыками смыслового чтения;
- овладение логическими действиями и базовыми межпредметными понятиями;
- умение находить информацию, недостающую для решения задачи, в литературе, у взрослых, в других источниках информации (в том числе в словарях, справочниках, в интернете);
- представление результатов данных в виде схем, моделей, таблиц; чтение схем, моделей, таблиц; умение работать с модельными средствами (знаковыми, графическими, словесными) в рамках изученного материала;
- владение способами продуктивного внутригруппового и межгруппового взаимодействия при решении учебных задач;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, то есть строить развёрнутое представление своего мнения (с опорой на схематизацию смысла) и развёрнутое отношение к другому мнению;
- готовность признавать возможность существования других версий (первичное соотнесение/сравнение разных содержательных позиций);
- способность понимать позиции участников коммуникации (высказывание своего понимания чужой мысли, пересказ чужого на своём языке);
- владение способами аргументации своей позиции (освоение коммуникативной формулы «Я думаю, что..., потому что...», умение приводить контраргументы и контрпримеры; владение способом лингвистического эксперимента для построения аргументации (Что будет, если...));
- умение задавать вопрос на уточнение, понимание (Правильно ли я понимаю, что...?); вопрос-усомнение; логический вопрос - в задании с недостающим условием;
- способность договариваться, конструктивно решать конфликты (постановка вопросов к другому по типу «Почему ты так считаешь?», «Как ты можешь доказать это?» и т. п.; умение видеть два возможных смысла/способа решения в ситуации двусмысленности, в ситуации непонимания);
- умение выйти за рамки учебного задания, отнестись к нему (ориентировка в заданиях - «ловушках», выбор правильного ответа с аргументацией, отказ от предлагаемых ответов в случае их несостоятельности);
- умение задавать вопросы и строить возражения/анализ, связанные с сопоставлением фактов, соединением мнения («Если ..., то...»; «Не..., а...»; «Не только..., но и...»);
- умение презентовать свои достижения.

Предметными результатами изучения курса «Наблюдения, открытия, удивления» являются:

- предъявление полученных знаний и освоенных способов деятельности

в классе/школе в различных формах;

- активное участие в интеллектуальных играх и конкурсах;
- перенос освоенных способов в урочную деятельность и на реальные жизненные ситуации;
- формирование предметного языка.

Предметными результатами изучения курса «Наблюдения, открытия, удивления» являются:

Выпускник научится:

- участвовать в интеллектуальных играх и конкурсах;
- переносить освоенные способы в урочную деятельность и на реальные жизненные ситуации;
- использовать предметный язык;
- знать простейшее устройство цифровых лабораторий «Архимед»;
- проводить простейшие измерения при помощи датчиков цифровых лабораторий «Архимед»;
- предъявлять полученные знания и освоенные способы деятельности в классе/школе в различных формах;
- знать простейшее строение микроскопа Levenhuk;
- проводить простые опыты с микроскопом Levenhuk;
- уметь ориентироваться на платформе УЧИ.РУ;
- анализировать условие задачи с недостающим условием;
- применять знания, полученные в урочной деятельности при решении нестандартных задач и задач с недостающим условием;
- иметь представление об истории Киевской Руси;
- переводить исторический текст на "язык" рисунков на кубиках
- уметь работать с клоуз-тестом;
- вести дневник речевого наблюдения;
- грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации, создание, представление и передача сообщений;
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей.

Содержание учебного курса

В содержании курса «Наблюдения, открытия, удивления» можно выделить следующие ценностные ориентиры:

- стремление активно участвовать в делах класса, школы, города;

- установление дружеских взаимоотношений в коллективе;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- представление о нравственных основах обучения, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- первоначальные навыки коллективной работы по разработке и реализации проектов;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному и личному имуществу;
- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- интерес к чтению и получению новой информации разными способами.

Устройство цифровых лабораторий «Архимед» и опыт простейших измерений при помощи датчиков. Использование батареи. Использование стилуса. Использование мыши и клавиатуры. Использование внешних устройств.

Выбор уточняющего вопроса и аргументация. Формулировка и оформление вопроса или цепочки вопросов. Умение видеть варианты решения. Задачи с недоопределённым условием, имеющие два и более вариантов ответа.

Конструирование и программирование перворобота.

Дневник речевого наблюдения. Справочник.

Клоуз-тест.

Работа на платформе УЧИ.РУ (выполнение олимпиадных заданий прошлых лет). Решение нестандартных задач. Викторины. Работа на платформе УЧИ.РУ. Выполнение заданий олимпиад разных уровней, конкурсов «Кенгуру», «Лукоморье», «ПОНИ», «Русский медвежонок». Решение нестандартных задач. Викторины.

Работа с микроскопом Levenhuk. Строение микроскопа. Подготовка микроскопа к работе. Фокусировка. Выбор объектива. Рассматриваем постоянные препараты.

Исторические кубики (моделирование по тексту ПВЛ).

Подготовка к изданию сборника творческих работ

Тематическое планирование

2 класс

Тема, раздел	Количество часов
Работа с цифровыми лабораториями «Архимед». Использование батареи. Использование стилуса. Использование мыши и клавиатуры. Использование внешних устройств	6 часов

Выбор уточняющего вопроса и аргументация. Формулировка и оформление цепочки вопросов. Умение видеть варианты решения. Задачи с недоопределённым условием, имеющие два и более вариантов ответа.	10 часов
Конструирование и программирование перворобота.	4 часа
Работа на платформе УЧИ.РУ. Выполнение заданий олимпиад разных уровней, конкурсов «Кенгуру», «Лукоморье», «ПОНИ», «Русский медвежонок». Решение нестандартных задач. Викторины.	10 час
Выполнение и анализ комплексной и метапредметной контрольной работы	4 часа
Итого	34 часов

3 класс

Работа с микроскопом Levenhuk. Строение микроскопа. Подготовка микроскопа к работе. Фокусировка. Выбор объектива. Рассматриваем постоянные препараты.	3 часа
Выбор уточняющего вопроса, аргументация и антиаргументация. Формулировка и оформление вопросов с антиаргументом. Умение видеть варианты решения.	10 час
Работа на платформе УЧИ.РУ. Выполнение заданий олимпиад разных уровней, конкурсов «Кенгуру», «Лукоморье», «ПОНИ», «Русский медвежонок». Решение нестандартных задач. Викторины.	17 часов
Выполнение и анализ комплексной и метапредметной контрольной работы	4 часа
Итого	34 часов